



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«26» декабря 2019г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**47.03.01 Философия**

**Программа академического бакалавриата**

**Философия**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2020

## Содержание

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».....	5
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей».....	9
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История».....	13
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	16
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт».....	18
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо».....	20
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология».....	23
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика и критическое мышление».....	26
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и образовательные технологии».....	29
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое и правовое мышление».....	31
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Digital Humanities».....	33
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурные коды современности».....	35
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классические языки и научный дискурс».....	37
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные и политические системы».....	39
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности».....	41
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность».....	43
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в философию».....	45
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неклассическая логика».....	48
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания».....	51
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки».....	54
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия мифа».....	57
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология».....	60
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной философии».....	62
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания философии».....	65
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской философии».....	68
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия».....	70
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика».....	73
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика».....	76
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая философия».....	78
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия».....	80
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия религии».....	83
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская герменевтика».....	85
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская феноменология».....	87
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайская философия и культура».....	89
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индийская философия и культура».....	94
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Японская философия и культура».....	97
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Буддийская философия».....	101
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия культуры».....	104
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».....	107
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские концепции современного либерализма».....	109

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия политики» .....	111
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семиотика» .....	114
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия языка».....	117
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ повседневности» .....	120
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ видеореальности» .....	122
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык».....	124
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Французский язык» .....	129
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия сознания» .....	134
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейрофеноменология» .....	136
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские аспекты психоанализа» .....	138
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия медиа» .....	141
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аксиология».....	143
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экзистенциальная философия» .....	145
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» .....	147
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организационная психология» .....	149
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология рисков и социальных вызовов» .....	151
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях» .....	153
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные гарантии в сфере трудовой деятельности».....	155
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» .....	157
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление коммуникационными проектами» .....	160
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога» .....	162
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология творчества и интеллекта» .....	164
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология лидерства».....	166
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология социальных сетей» .....	168
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» .....	170
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Благотворительная деятельность и меценатство в Приморском крае» .....	172
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фитнес-индустрия» .....	174
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Региональный маркетинг» .....	177
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии обучения» .....	179
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология стресса» .....	181
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология коммуникации» .....	183
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения».....	185
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» .....	187
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе» .....	189
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное питание и диетология» .....	191
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Репутационный менеджмент» .....	194
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии воспитания» .....	196
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» .....	198
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологический стресс и его специфика» .....	200

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология моды и потребления».....	202
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России» .....	204
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование» .....	206
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Персональная спортивная тренировка».....	208
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные медиа в информационном обществе» .....	211
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое мастерство» .....	213
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этническая психология».....	215
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психотехнологии командообразования» .....	217
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества» .....	219
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профилактика семейных конфликтов» .....	221
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная деформация и ее профилактика» .....	223
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адаптивное физическое воспитание» .....	225
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы нейминга и копирайтинга» .....	229
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)».....	232
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология воздействия» .....	234
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология воздействия» .....	236
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая составляющая в управлении человеческими ресурсами».....	238
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек и общество в процессе глобализации» .....	240
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Межличностные конфликты» .....	242
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адаптация молодежи на рынке труда».....	244
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая реабилитация» .....	246
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» .....	249
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в образовании».....	252
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Утопия и утопическое сознание» .....	254
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайский язык» .....	256

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.01). Трудоемкость составляет 8 зачетных единицы и 288 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные и практические занятия 140 часов, в том числе с использованием МАО (140 часов), самостоятельная работа 112 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Обучение осуществляется на 1 курсе в 1-2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> - владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический строй английского языка</li> <li>- особенности межкультурной коммуникации</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации</li> <li>- выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно</li> <li>- употреблять изученные стратегии и технологии, необходимые в различных областях иноязычной коммуникации</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности</li> <li>- навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников</li> <li>- навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения</li> </ul>
<b>ОК-12</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию;</li> <li>- «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний;</li> <li>- традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках, пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов;</li> <li>- свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский);</li> <li>- при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики;</li> <li>- при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой,</li> </ul>

		академический форматы).
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.);</li> <li>- навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык;</li> <li>- навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты);</li> <li>- навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</li> </ul>
<b>ПК-3</b> – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов;</li> <li>- основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов;</li> <li>- специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение);</li> <li>- готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке;</li> <li>- делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.</li> </ul>

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке;</li> <li>- общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов;</li> <li>- технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов;</li> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</li> <li>- способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>- навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.</li> </ul>
--	---------	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей»**

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.02). Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц и 252 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные и практические занятия 140 часов, в том числе с использованием МАО (72 часа), самостоятельная работа 112 часов. Обучение осуществляется на 2 курсе в 3-4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

### **Цель:**

Формирование у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности. Освоение методов формирования и развития способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование иноязычного терминологического аппарата (академическая и профессиональная среда);
- развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами;
- формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

**Интерактивные формы обучения** составляют 140 часов практических

занятий и включают в себя беседы, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии. Для формирования компетенций применяются такие методы активного/ интерактивного обучения как: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, интеллект-карты, работа в малых группах для выполнения творческих заданий и др.

В результате изучения дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> - владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический строй английского языка</li> <li>- особенности межкультурной коммуникации</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации</li> <li>- выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно</li> <li>- употреблять изученные стратегии и технологии, необходимые в различных областях иноязычной коммуникации</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности</li> <li>- навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников</li> <li>- навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения</li> </ul>
<b>ОК-12</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию;</li> <li>- «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний;</li> <li>- традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках, пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов;</li> <li>- свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном</li> </ul>



		<p>практических предложений на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке;</li> <li>- общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов;</li> <li>- технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов;</li> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</li> <li>- способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>- навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 47.03.01 Философия, входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), в том числе с использованием МАО (54 часа), самостоятельная работа (27 час.), в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как

России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;

		места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 47.03.01 «Философия». Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (64 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: влияние вредных и опасных факторов среды в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правовые и законодательные аспекты безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а так же приемы оказания первой помощи.

**Цель изучения дисциплины:** вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании комфортной для жизни и деятельности человека среды, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а так же использование приемов первой помощи;

Для успешного изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ;
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ;
- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура);



– владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности);

– владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	знать способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Умеет	подбирать способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	навыком применения способов решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Семинарские занятия:** практикум в парах или малых группах.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.Б.05.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

• умение использовать основные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

• владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений;</li> <li>- использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности;</li> <li>- использовать способы самоконтроля своего физического состояния;</li> <li>- работать в команде ради достижения общих и личных целей</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными формами и видами физической деятельности для организации здорового образа жизни;</li> <li>- способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</li> <li>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</li> </ul>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» для направления 47.03.01 – Философия, профиль не предусмотрен входит в раздел «Б1.Б.06.01 – Базовая часть». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (18 часов), практических занятий (18 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов) самостоятельная работа студентов (36 часов). Форма промежуточной аттестации: зачет.

Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с другими дисциплинами данного раздела (в первую очередь с «Иностранным языком» и «Логикой»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

**В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:**

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методiku построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.

	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «анализ конкретных ситуаций», «моделирование», «мозговой штурм», «практикум в парах или малых группах», «ролевая игра», «симуляция профессиональной деятельности (редактирование)», «творческое упражнение/тренинг», «тезирование», «трансформация ситуации».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.06.02) направления 47.03.01 «Философия». Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час. и практические 18 час. занятия, в том числе с использованием МАО (18 час.), самостоятельная работа 36 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.
3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.
4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.
5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания.

Содержание дисциплины «Психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Философия», «История». Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<b>ОК-1</b> Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
<b>ОК-13</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
<b>ОК-14</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразованию
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, ролевые и деловые



игры, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика и критическое мышление»**

Дисциплина «Логика и критическое мышление» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.03), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час., в том числе с использованием МАО (6 час.) и практические 18 час. занятия, в том числе с использованием МАО (6 час.), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Изучение логики призвано формировать культуру мышления студентов, рациональный подход к решению жизненных, учебных и научных задач, ясные осознанные мировоззренческие и методологические установки.

В данном курсе основное внимание уделяется изучению и применению на практике правил традиционной логики, формированию навыков анализа структуры и отношений понятий, суждений, умозаключений, а также развитию компетенций в области аргументированного и доказательного рассуждения. Кроме того, здесь раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Риторика и академическое письмо», «Неклассическая логика», «Онтология и теория познания», «Аналитическая философия», «Философия и методология науки», «Семиотика» и учитывает их содержание.

**Цель** изучения дисциплины заключается в теоретическом и практическом освоении студентами культуры рационального мышления

### **Задачи:**

- Овладение студентами устойчивым навыком рассуждать точно, непротиворечиво, последовательно и доказательно.
- Приобретение практического умения осуществлять различные логические операции для выявления и/или уточнения высказанной мысли, что достигается усвоением основных логических форм, технологий анализа и вывода, а также решением задач и упражнений.
- Развитие аналитического мышления, включающего способность анализировать и выстраивать логическую последовательность, оценивать и проверять фактическую истинность мыслительных актов.

– Формирование умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

– Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации.

– Закрепление практики использования студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления; правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез; теорию аргументации, принципы и технологии ведения спора, структуру и правила доказательства и опровержения, правила выведения умозаключений
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм; определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, грамотно строить доказательство и опровержение; выводить умозаключения, замечать и выявлять ошибки в споре, осуществлять грамотно выстроенную критику по отношению к тезису, аргументам, демонстрации

	Владеет	<p>навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления; навыками произведения умозаключений и доказательств, критики по отношению к тезису, аргументам и демонстрации, применения правил аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом</p>
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

**Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и образовательные технологии»**

Дисциплина «Педагогика и образовательные технологии» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.04), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час., в том числе с использованием МАО (6 час.) и практические 18 час. занятия, в том числе с использованием МАО (6 час.), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** повышение общекультурного уровня студентов через приобщение к педагогическому знанию, формирование умения анализировать и решать задачи и проблемы разного вида и уровня, формирование умений по самосовершенствованию и саморазвитию в личностно-профессиональной сфере.

### **Задачи:**

- Раскрыть теоретические основания воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.
- Обосновать многоаспектный характер современного образования.
- Раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами и роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.
- Ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании.
- Сформировать представления об основных образовательных технологиях, их целях, возможностях в образовательном процессе.
- Способствовать пробуждению у студентов потребности в самообразовательной деятельности, направленной на самоизменение в личностно-профессиональной сфере.
- Содействовать развитию рефлексивного мышления.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня

ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	историю культурного развития человека и человечества,
	Умеет	проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям
	Владеет	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, ролевые и деловые игры, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое и правовое мышление»**

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.05), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час. занятия, и практические 18 час. занятия, в том числе с использованием МАО (12 час.), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономической наукой, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умений ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права. Дисциплина будет способствовать развитию культуры экономико-правового мышления, позволяющего анализировать социально-экономические явления и процессы, принимать оптимальные решения и обеспечивать их реализацию на инновационной основе.

### **Задачи:**

- сформировать представления об основных истоках, ключевых векторах развития и основных типах экономического и правового мышления за рубежом и в России необходимые для формирования умения определять, предлагать и планировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- сформировать представления о принципах экономической и правовой организации современного общества, современной цифровой трансформации экономики и права, необходимые для выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК 10 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Использует экономические знания и методы экономических наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

	Умеет	Способен анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе;
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической информации;
ОК 11 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Использует правовые знания и методы правовых наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Умеет	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Владеет	навыками принятия решений на основе правовой информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в малых группах, презентации аналитических материалов и др.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Digital Humanities»

Дисциплина «Digital Humanities» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.06), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 8 час., в том числе с использованием МАО (6 час.) и практические занятия 36 час. занятия, в том числе с использованием МАО (6 час.), самостоятельная работа 28 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре 2 курса. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами и задачами в философии, литературоведении, истории, культурологии и других науках гуманитарного цикла, базирующимися на применении методов компьютерной обработки текста, анализа и визуализации данных в гуманитарных областях. Эти методы включают в себя создание и анализ корпусов текстов, построение статистических моделей, работу с большими данными, формализацию параметров текста, электронное картографирование и т.п.

### **Задачи:**

- изучить потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях;
- изучить различные методы цифрового сохранения и репрезентации культурных объектов в современной медиа-среде;
- познакомиться с возможностями цифровой публикации культурно-значимых текстов, теорией и практикой электронных семантических изданий, аудиовизуальных технологий;
- познакомиться с применением 3D технологий в гуманитарных исследованиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные методы и технологии (в том числе информационные)
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий (в том числе

		информационные) в профессиональной деятельности
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Digital Humanities» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурные коды современности»

Дисциплина «Культурные коды современности» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.07), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час. занятия, и практические 18 час. занятия, в том числе с использованием МАО (18 час.), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре 2 курса. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Современное мировое искусство характеризуется разнообразными стилевыми и жанровыми тенденциями, знание и понимание которых является неотъемлемой частью гуманитарного образования. XX – XXI век в искусстве определяют как «эпоху стилей», в которой одновременно могут сочетаться этника, архаика, абстракционизм, реализм, цифровое искусство и т.д. Разные виды искусства создают свои культурные коды, которые позволяют выявлять не только их специфические черты, но и видеть общие тенденции в развитии мировой культуры и искусства.

Дисциплина «Культурные коды современности» является логичным продолжением дисциплин учебного плана студентов-гуманитариев, таких как «История», «Философия», «Психология и педагогика» и других. Дисциплина рассматривает наиболее значимые периоды в развитии мирового искусства, стилевые и жанровые особенности, формирующие культурные коды. Особое внимание уделяется знаковой и символической системе современной культуры.

**Цель** изучение основных тенденций в развитии мирового искусства XX – XXI веков в контексте постижения культурных кодов современности.

### **Задачи:**

- Изучить основные исторические этапы развития мирового искусства
- Выявить специфические стилевые и жанровые особенности наиболее значимых современных тенденций в искусстве.
- Изучить знаково-символическую основу современного искусства

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития

саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	историю культурного развития человека и человечества,
	Умеет	проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям
	Владеет	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурные коды современности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,

**Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классические языки и научный дискурс»**

Дисциплина «Классические языки и научный дискурс» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.08), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час. и практические 36 час. занятия, в том числе с использованием МАО (18 час.), самостоятельная работа 27 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Классические языки и научный дискурс» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, входящих в учебный план программы подготовки бакалавров-философов, в том числе: «Иностранный язык», «Французский язык», «Немецкий язык», «История зарубежной философии».

**Цель** формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода со словарем с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;
- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные методологические принципы развития научного знания, специфику социально-гуманитарного научного знания, межгосударственные стандарты оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, основные стадии исторического развития науки в Европе, основные направления развития философии науки, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка и его значении для развития наук в Европе
	Умеет	Самостоятельно планировать научное исследование в социогуманитарной сфере и оформлять его результаты в соответствии с межгосударственными стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, переводить латинские тексты со словарем
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классические языки и научный дискурс» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: денотатный граф, метод составления интеллект-карт.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Социальные и политические системы»**

Дисциплина «Социальные и политические системы» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.09), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час. занятия, и практические 18 час. занятия, в том числе с использованием МАО (18 час.), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** состоит в формировании у студентов практических навыков, необходимых для успешной адаптации в современных социально-политических условиях. В результате они будут способны анализировать, прогнозировать и моделировать социально-политические явления и процессы с использованием компаративных, системных, структурно-функциональных, институциональных, статистико-аналитических методов.

#### **Задачи:**

- - сформировать у студентов понимание социальных, философских и исторических оснований развития системных представлений о социальных и политических явлениях;
- - раскрыть сущность понятия «система» вообще, «социально – политическая система общества» в частности;
- - рассмотреть своеобразие устройства и функционирования социальной и политической систем общества;
- - охарактеризовать различные модели политических и социальных систем в обществе;
- - определить место и роль различных субъектов политики в системе общественных отношений;
- - рассмотреть влияние социальной стратификации на социально-политическую систему;
- - использовать системный подход для анализа российской социально и политической реальности.

Дисциплина «Социальные и политические системы» знакомит с комплексным подходом к понятию общества, с основными традиционными и современными социально-политическими теориями, а также достижениями в мировой социологической и политической науке. В рамках освоения дисциплины будет выработано умение соотносить полученные знания с элементами окружающей действительности, с общественной и политической жизнью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
	Умеет	Применяет способы интеграции участников межкультурного взаимодействия.
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения межкультурного взаимодействия.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные и политические системы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, конференция, или круглый стол, семинар-диспут



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.07.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Задачи:**

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-3</b> - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и

		выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»

Дисциплина «Проектная деятельность» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.07.02), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачётные единицы, 432 академических часа. Учебным планом предусмотрены 162 часа практических занятий (из них с использованием методов активного обучения - 162 часа), самостоятельная работа 270 часов. Обучение осуществляется на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. Формы промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

**Цель** выработка у бакалавров знаний и навыков, необходимых для эффективного руководства проектами формирования нового продукта или услуги, получение практического опыта реализации проектов..

### **Задачи:**

- дать развернутое представление о мировом опыте ведения проектной деятельности;
- продемонстрировать специфику проектного управления, взаимосвязи с другими видами управления, выделить функциональные области управления проектами;
- познакомить с основными инструментами ведения и управления проектами;
- развить базовые навыки ведения проектной деятельности;
- обеспечить проведение проектной работы участниками курса;
- показать применимость компетенций, формирующихся в процессе прохождения курса, в практической деятельности и др.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	возможности и принципы использования современной компьютерной техники, офисные компьютерные технологии
	Умеет	работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК – 6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	инновационные идеи в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Умеет	понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	навыками использования инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	Умеет	работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	Владеет	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; -методику самообразования.
	Умеет	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
	Владеет	работой с литературой и другими информационными источниками.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: игропрактические занятия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в философию»**

Дисциплина «Введение в философию» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.08.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрено 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные - 18 часов, практические занятия - 36 часов), самостоятельная работа 36 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 1 семестре 1 курса, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Введение в философию» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Социальная философия», «История», «Концепции современного естествознания», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология», «Философия мифа».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, истории философии, философии политики и социальной философии, философской антропологии и философии культуры.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на осмысление ключевых тезисов и понятий философии. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, в частности, вопросов интегрального и дифференциального, а также сравнительно-исторического и типологического осмысления философии истории и культуры.

**Цель курса** – формирование у студентов понятия об истории философии, общества и человека как науке, представления о процессе развития философии и ее основных эйдетических и исторических типах, о специфических чертах и об основных проблемах интегрального осмысления всей совокупности артефактов культуры и их экзистенциального моделирования.

### **Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии;
- сформировать представление об основных концепциях философии;
- представить историческую динамику философии

- показать взаимосвязь ключевых моделей тезаурусов и исторических философии: от возникновения человека, культуры и общества до наших дней;

Для успешного изучения дисциплины «Введение в восточную философию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях
	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе философского знания и в мировоззренческой позиции
	Владеет	навыками толерантного отношения к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)	Знает	традиционные и современные проблемы истории русской философии
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии
	Владеет	современными методами философско - теоретического знания в сфере истории русской философии
ПК-1	Знает	методы научного и философского исследования.

<p>способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Умеет</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания</p>
	<p>Владеет</p>	<p>современными методами философско - теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неклассическая логика»**

Дисциплина «Неклассическая логика» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.08.02), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, из них с использованием методов активного обучения 18 часов, самостоятельная работа 81 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса, форма промежуточной аттестации: экзамен

Курс знакомит студентов с математической (логика высказываний и предикатов, теория естественного вывода, формализованная силлогистика) и неклассической (модальная, деонтическая, временная, немонотонная логики, логика вопросов, логическая прагматика) логикой, и связанными с ними проблемами гносеологии и эпистемологии.

Курс «Неклассическая логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Логика», «Психология», «История зарубежной философии» и учитывает их содержание.

**Цель** состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями развития современного развития неклассической логики и связанными с ними проблемами философии.

### **Задачи:**

1. Овладение студентами повышенной логической культуры, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических характеристик и решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки



гуманитария, которые объединяются в понятие «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Основные этапы становления основных направлений неклассической логики
	Умеет	Анализировать основные понятия и концепции неклассических логик
	Владеет	Навыками сравнительного анализа неклассических логических аксиоматических систем
ОПК-1 логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает	методы и приемы логического анализа
	Умеет	использовать методы и приёмы логического анализа при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа профессиональных текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Неклассическая логика» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: проблемные лекции, взаимообучающие практические занятия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания»**

Дисциплина «Онтология и теория познания» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.08.03), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены 90 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 54 часа), самостоятельная работа студента 162 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 3 и 4 семестрах, формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Онтология и теория познания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии» и «Социальная философия», «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими наиболее значимых проблем мировой философской мысли, касающихся познания сущего и его бытия. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предметы и структура философского знания; сущность, формы и исторические типы мировоззрения; природа, структура, функции мифа; происхождение философии и ее отношение к мифу и религии; субстанциальные онтологические концепции: монизм, дуализм, плюрализм; философская рефлексия, ее виды и специфика; метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания; умозрение, теория и опыт; методы философского познания: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция; язык в философии: жанры и стили философского дискурса; категории бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность; учение о субстанции: субстанция протяженная и субстанция мыслящая, субстанция как субъект; виды реальности: объективная и субъективная; структура реальности: мир идей и мир вещей; вещи, свойства, отношения; эволюция понятия материи в истории философии и науки; понятия пространства и времени и их концепции.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения вопроса о сущем, его бытии и методах их познания; показ состояния анализа данной проблемы в современной философии в качестве стречневой дисциплины общего курса философии; демонстрация методологической и мировоззренческой значимости решения онтологических и гносеологических вопросов для

понимания сущности и специфики философии; формирование навыков решения общих метафизических проблем и знания основных онтологических и гносеологических моделей.

### **Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии онтологии и теории познания;
- сформировать целостное представление об основных онтологических и гносеологических концепциях, характере субъектно-объектных отношений, познавательных способностях человека и их возможностях;
- показать взаимосвязь различных онтологических теорий и методов познания сущего;
- сформировать способность корректно анализировать философские и социальные проблемы и процессы, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-8</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции
	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОПК-2</b> онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знает	онтологию и теорию познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Умеет	применить знания онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Владеет	знаниями онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
<b>ОПК-8</b> философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности)	Знает	основные понятия философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного

и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)		познания; современные концепции философии науки)
	Умеет	перечислить основные понятия философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
	Владеет	способен применить понятия философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки»**

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.08.04), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 72 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре 4 курса, форма промежуточной аттестации: экзамен

В рамках курса исследуются философские основания современного естественнонаучного и технического знания. Наука рассматривается в философском контексте. Исследуются взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Курс учит студентов ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; дает представление о тенденциях исторического развития науки и техники; знакомит с основными методологическими проблемами современной науки и техники; учит понимать динамику научно-технического развития в широком социо-культурном контексте.

Кроме того, задача курса проанализировать различные аспекты науки: наука как воспроизведение нового знания, как социальный институт, и как специфическая культурная форма.

**Цель** изучения дисциплины состоит - раскрыть философские основания современного научного знания и рассмотреть взаимодействие в науке различных методологий и связь научной парадигмы с широким социокультурным контексте и в их историческом развитии.

### **Задачи:**

- Помочь студенту овладеть системой знаний о закономерностях развития науки.
- Научить студента ориентироваться в школах, течениях и тенденциях философии науки.
- Помочь студенту овладеть навыками использования научной методологии.
- Развивать необходимую эрудицию: терминологическую и концептуальную.

- Научить студента анализировать историко-философские источники, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
<b>ОПК-8</b> философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знает	основные категории и концепции философии и методологии науки
	Умеет	использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки
<b>ОПК-12</b> владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
	Умеет	использовать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
	Владеет	навыками приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, конференция или круглый стол, семинар-диспут



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия мифа»**

Дисциплина «Философия мифа» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.09), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, включает в себя 18 часов лекционных занятий и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 54 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс знакомит студента с хронологически первичным вариантом мировоззрения и примитивной религией как способом отношения первобытного человека к миру, в котором он обитает. Дисциплина дает студенту понимание неустранимости и укорененности мифологического мышления в человеческом сознании. Мифотворчество присуще и современному человеку; неизбежно он и в будущем. В Мифе начинают обретать очертания мировоззренческие проблемы, выраженные в чувственных образах и поступках мифологических героев. Происходит некая типизация, что помещает образ или поступок между чувственной и понятийной формой. Это дает студенту представление об эволюции человеческого мышления и происхождения философии.

Курс «Философия мифа» тесно связан с другими дисциплинами данного цикла, такими как: «Социальная философия», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Философия религии», «Философия культуры».

**Цель курса** формирование теоретического представления студентов о становлении человеческого мышления, об эволюции от примитивных форм и способов обобщения до современного обобщения в понятиях.

**Задачи** дисциплины «Философия мифа» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- сформировать способность корректно анализировать философские и социальные проблемы и процессы, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.

Для успешного изучения дисциплины «Философия мифа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-8</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции
	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	специфику восточной философии, ее периодизацию, содержание периодов, отдельных систем и концепций, основные персоналии.
	Умеет	применить усвоенный материал в научно-исследовательской работе с мифом и различными мифологическими системами.
	Владеет	навыками актуализации основной проблематики восточной философии в контексте философии мифа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия мифа» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

### **Лекционные занятия**

#### **1. Лекция-беседы**

2. Лекция-дискуссия

**Практические занятия**

1.Метод дискуссии

2.Метод беседы

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Философская антропология»**

Дисциплина «Философская антропология» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.10), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 126 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре 2 курса, форма промежуточной аттестации: экзамен

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

**Цель курса** - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

#### **Задачи курса**

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;

- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)

- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;

- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные этапы истории зарубежной философии
	Умеет	использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные базовые философские знания
	Умеет	применить базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной философии»**

Дисциплина « История зарубежной философии» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.11), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 198 часов, практические занятия 216 часов, самостоятельная работа 405 часов, в том числе 189 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах 1 курса, в 3 и 4 семестрах 2 курса, в 5 и 6. семестрах 3 курса, форма промежуточной аттестации: зачеты и экзамен.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История зарубежной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История русской философии».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

### **Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.
4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК – 3</b> социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально – философского знания
	Умеет	формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики
	Владеет	навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования
<b>ОПК - 4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные этапы истории зарубежной философии
	Умеет	использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии
<b>ОПК-6</b> этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знает	основные категории и концепции этики
	Умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем этики
<b>ОПК-7</b> (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знает	основные категории и концепции эстетики
	Умеет	использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем эстетики
<b>ОПК-9</b> философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века,	Знает	основные категории и концепции философии религии
	Умеет	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии религии

Новое время; современные концепции религии)		
<b>ОПК-10</b> философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знает	основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук
	Умеет	использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии
	Владеет	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания философии»**

Дисциплина «Методика преподавания философии» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины вариативной части учебного плана (Б1.В.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (54 час.), самостоятельная работа 54 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре 3 курса, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития методики преподавания философии в России в разных формах; правовой основой развития современного образования в России; раскрывает содержание и смысл государственного образовательного стандарта общего образования как методологической основы современной методики преподавания: концептуальные основания методики преподавания общественных дисциплин в школе в целом и философии – в частности. В рамках курса рассматриваются современные концепции педагогики и философии образования.

Дисциплина «Методика преподавания философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная антропология», «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания философии» необходимо для успешного прохождения учебной педагогической практики.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** повышение уровня педагогической и методической культуры через углубление профессионального понимания роли методики в преподавании и практическое освоение методических навыков.

### **Задачи курса:**

1. Знакомство студентов с правовой базой современного образования.
2. Овладение студентами традиционными и современными методиками преподавания.
3. Освоение основных принципов и методов преподавания в условиях модернизации образования в России.

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-14</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
<b>ПК-6</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	стратегию развития философской культуры; принципы включения философских знаний в обществоведческие и гуманитарные дисциплины; принципы формирования содержания учебной дисциплины «Философия»
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания философских знаний в дисциплинах среднего (полного) общего образования; проводить структурно-функциональный анализ учебного материала
	Владеет	обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по общественным дисциплинам и среднего профессионального образования по дисциплине «Философия»
<b>ПК-7</b> владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	классические и инновационные методики и новые тенденции преподавания, новые принципы оценки качества знаний обучающихся
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы
	Владеет	технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям
<b>ПК-8</b> владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в	Знает	основные принципы и методики воспитания; основные психолого-педагогические подходы воспитательной деятельности
	Умеет	организовывать воспитательные процессы, слушать, объяснять, осуществлять руководство деятельностью учащихся

педагогической деятельности	Владеет	организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса
<b>ПК-9</b> способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	культурные традиции ментальные и понятийные особенности, народов дальневосточного региона
	Умеет	устанавливать доброжелательные, продуктивные отношения с представителями разных культур
	Владеет	навыком выстраивать эффективные коммуникации и представителями дальневосточных культур, педагогическим инструментарием обучения иностранных учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской философии»**

Дисциплина «История русской философии» входит в блок История философии вариативной части учебного плана (Б1.В.02.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 54 часов, практические занятия 72 часа, самостоятельная работа 108 часов, в том числе 90 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с русской философией и ее ролью в дальнейшем развитии России. В ходе курса изучаются основные варианты периодизации русской философии и базисные критерии периодизации в целом. Исследуется значение, и влияние русской мысли на западную культуру и философию, изучаются истоки русской философии и формирование философской традиции.

«История русской философии» тесно связана с такими философскими дисциплинами как «Философия», «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Этика», «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук», «Философская антропология», «Социальная философия эстетика», «Философия и методология науки», «Философская герменевтика», «Классические философские тексты».

**Цель дисциплины** - развитие у студентов компетентности в истории русской философской культуры, содержании её важнейших мировоззренческих проблем и исторически обусловленных способов их решения, имеющих значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике русской философии и умения сопоставлять достижения русской философской мысли с философскими традициями зарубежной философии.

### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции, русской, российской и всемирной слагаемыми отечественной философии.

- Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции идей в современной культуре и возможности

продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-5</b> истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв, история русской философии эпохи Просвещения, основные философские школы и направления в России 19- 20 вв.)	Знает	философскую мысль в России 10-17вв, историю русской философии эпохи Просвещения, основные направления, школы и идеи русской философии 19-20 вв., основные философские базовые тексты и историю становления важнейших концептов русской философии
	Умеет	характеризовать основные особенности, традиции и проблемы развития русской философии, проводить комплексный анализ важнейших философских проблем русской мысли, эксплицировать значение и историю становления
	Владеет	навыками философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли
<b>ПК-1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные принципы, подходы и методы научного исследования, разработанные в ходе развития истории философии
	Умеет	применять полученные знания в самостоятельных научных исследованиях, артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам
	Владеет	навыками научно-исследовательской деятельности в области русской истории философии, общекультурным контекстом возникновения философских традиций и способов философствования

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия»**

Дисциплина «Аналитическая философия» входит в блок История философии вариативной части учебного плана (Б1.В.02.02), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов и 18 часов практические занятия, в том числе 18 часов с использованием МАО, самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре 4 курса, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Освоению дисциплины «Аналитическая философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

**Курс** уделяет внимание решению таких важных проблем современной философии и науки как защита здравого смысла, проблема демаркации научного знания, неореалистическая эпистемология, инструментализм и феноменализм в философии науки, трактовка физических объектов как конструкций из чувственных данных. Отдельно рассматривается решение аналитическими философами проблемы соотношения мышления, языка и реальности и проблема языковых игр как «форм жизни». Особое внимание в курсе уделяется философии психологии и философии сознания, вопросам психологического бихевиоризма, а также физикалистского подхода к решению проблемы соотношения ментального и телесного.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления об аналитической философии, о решаемых ею задачах, о теоретико-методологических подходах, выработанных ее представителями для исследования языка, сознания и морали.

### **Задачи**

- вооружить студентов качественными знаниями в области аналитической философии;

-выработать навыки критического анализа текстов аналитической философии и применения разнообразных методологических подходов к решению проблем языка, сознания и политики;

- выработать способность соотнесения классических проблем философии с их современной постановкой в аналитической философии;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к решению современных проблем науки;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современной аналитической философии.
	Умеет	Проводить комплексный анализ важнейших проблем сознания и языка, используя философскую методологию представителей аналитической философии.
	Владеет	Навыками анализа языка и сознания на основе методологии аналитической философии
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Специфику аналитической философии и особенности ее методологии
	Умеет	Применять основные методы аналитической философии к анализу проблем языка, сознания и социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания реальности при помощи методов и языка аналитической философии
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы языка, сознания, философии и методологии науки и их решения, предлагаемые представителями аналитической философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией логического и лингвистического анализа
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитическая философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия:**

1. Метод научной (проблемной) дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.
3. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
4. Проблемно-концептуальный доклад.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Этика»

Дисциплина «Этика» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.В.03.01) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (18 часов.), самостоятельная работа 18 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить системное понимание студентами этики как одной из важнейших отраслей философии, природы нравственности как составляющей духовной культуры, содержания этико-философских учений, основных понятий философской этики, философских концепций, способствующих нравственному формированию личности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики;

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа различных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам систематические знания об основных этических учениях и их месте в системе мировой культуры; об основных источниках и основаниях философской этики; о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей.

4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики как философской науки; владеть приемами сопоставительного анализа различных этических теорий; устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли в контексте развития философского знания, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с философскими и прочими нравоучительными текстами, связанными с вопросами морали и нравственности.

Основное внимание в курсе «Этика» уделяется представлениям о нравственности и морали, которые разрабатываются в русле классической философской традиции. Сама этика как феномен личного и общественного сознания реализуется в многообразии духовных и интеллектуальных традиций и мировоззренческих систем. Вместе с тем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале. Это - этические учения представителей философии античности, западноевропейская философско-этическая мысль Нового и Новейшего времени; современная светская, католическая и протестантская этика, современная западная этика. Обращение к этическим традициям Востока необходимо как в силу региональной специфики, так и по причине того, что некоторые новые философские течения используют отдельные элементы восточной традиции.

Преподавание курса «Этика» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Аксиология», «Философия культуры», «Философская антропология», «Эстетика», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия» - и учитывает их содержание.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-3</b> способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	умеет	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	владеет	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b> этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	знает	основные категории и представления об основных категориях и концепциях этики
	умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	владеет	навыками анализа основных современных проблем этики
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе	знает	основные методы научного и философского исследования

научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	умеет	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	владеет	навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика»**

Дисциплина «Эстетика» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.В.03.02) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (18 часов.), самостоятельная работа 81 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Эстетика как наука; Эстетическое сознание; История развития эстетической мысли; Эстетика - социология искусства; Эстетика – морфология искусства; Психология искусства.

Курс связан с учебными дисциплинами «История зарубежной философии», «История русской философии», «Аксиология», «Социология», «Философия культуры», «Философия». В свою очередь, основные положения эстетики - основа для формирования личности и изучения других теоретических дисциплин.

**Целью** изучения дисциплины «Эстетика» является развить эстетическое мировосприятие, сформировать мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, способствовать формированию квалифицированных специалистов, обладающих стремлением и умением реализовывать свой творческий потенциал.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность эстетики, ее значение для гармоничного развития личности;
- раскрыть особенности эстетического метода познания мира;
- дать представление об истории мировой эстетики и искусстве;
- дать представление о достижениях человечества в области искусства;
- дать описание и анализ наиболее значительных фактов и событий из эстетической жизни общества;
- выработать умение ориентироваться в сложных проблемах современной эстетики;
- расширить кругозор студентов, повысить их интеллектуальный уровень;
- создать условия для усвоения нравственных ценностей, навыков профессионально-этической культуры, способствовать формированию профессионального самосознания;

- развить способности и интерес к творческой деятельности, потребность в непрерывном самообразовании.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-7</b> способностью использовать основы эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знает	содержание основных категорий и понятий эстетики
	Умеет	собирать, обобщать и анализировать необходимую информацию в области истории эстетических учений
	Владеет	основными понятиями и закономерностями гуманитарной науки, навыками анализа произведений искусства
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные методы научного и философского исследования
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	Владеет	навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эстетика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод научной дискуссии, конференция, или круглый стол.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Политическая философия»

Дисциплина «Политическая философия» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.В.03.03) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (18 часов.), самостоятельная работа 36 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Политическая философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

**Цель** курса «Политическая философия» состоит в формировании у студентов научно-теоретических основ отображения мира политики, многомерного восприятия методологических основ мира политического.

#### **Задачи** курса:

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- изучение общих законов функционирования и развития общества

- анализ основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современной философии политики.

древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей политической философии.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии политической философии
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Специфику социально-философского познания
	Умеет	Применять базовые философские знания к анализу социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания социальной реальности
<b>ПК-2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	методы научно-исследовательской деятельности;
	Умеет	применять методы проведения социальной экспертизы для решения комплексных проблем социального развития.
	Владеет	навыками проведения комплексной экспертизы социальных проектов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия»**

Дисциплина «Социальная философия» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.В.03.04) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 72 часов, в том числе с использованием МАО (72 часа), самостоятельная работа 108 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Освоению дисциплины «Социальная философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

**Курс** показывает значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире, раскрывает методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания, для проектирования, прогнозирования и сценирования социальных процессов.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления о социальной философии как важнейшей философской дисциплине, о круге решаемых ею задач, о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования социальной реальности.

### **Задачи**

- вооружить студентов качественными знаниями в области социально-философского знания;
- выработать навыки критического анализа социально-философских текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;
- выработать способность соотнесения классических проблем социальной философии с современной их постановкой;
- сформировать умение связывать проблемы социальной философии с социальной онтологией современной России, спецификой ее социально-экономического, политического и духовного развития;



-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к концептам новейшей социальной философии;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общепрофессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-3</b> социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества
	Умеет	Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях
	Владеет	Навыками управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Специфику социально-философского познания
	Умеет	Применять базовые философские знания к анализу социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания социальной реальности
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Проблемы социальной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями проблем социальной философии
	Владеет	Методологией социального познания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

- 1.Метод научной дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия религии»

Дисциплина «Философия религии» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.В.03.05) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре на 4 курсе, форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Философия религии» логически и содержательно связана с такими курсами, «Философия», «История философии», «Социология религии», «Психология религии», «История религии», «Феноменология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения».

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом и проблематикой философии религии, рассматривают основные концепции происхождения религии, подходы к определению ее сущности. Также в данном курсе рассматриваются основные компоненты критики религии, способы самообоснования религиозных доктрин. Студент учится осуществлять философский анализ религиозных феноменов и религии как таковой, определяя роль и место разума в отношениях человека и религии.

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам систематические знания об истории развития философских представлений о религии и современных философских концепциях религии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать эволюцию философии религии в историко-философском процессе;
- научить студентов интерпретировать тексты по философии религии, дать студентам умение соотносить содержание религиозно-философских сочинений с современной философией;
- определить перспективы развития философии религии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<b>ОПК-9</b> умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	Знает	основные категории и концепции философии религии
	Умеет	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии религии
<b>ПК- 5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии
	Владеет	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Философская герменевтика»

Дисциплина «Философская герменевтика» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.04.01) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа 54 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре на 3 курсе, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Философская герменевтика» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «Введение в философию», «Онтология и теория познания», и учитывает их содержание.

**Цель курса** - овладение теорией и методологией философской герменевтики как одним из современных направлений исследования социокультурных процессов и отношений, включая межэтнические и межкультурные коммуникации.

#### Задачи:

– изучить основные принципы и современные проблемы в области философской герменевтики;

–изучить влияние герменевтики на социо-гуманитарное познание;

–развить навык аналитики понятий при помощи герменевтического метода.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога

философии (современные философские направления)		
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская герменевтика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Философская феноменология»**

Дисциплина «Философская феноменология» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.04.02) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре на 4 курсе, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Философская феноменология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания, «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в философскую проблематику одного из наиболее влиятельных направлений философии XX века – феноменологии. Она призвана обеспечить научно-профессиональную деятельность бакалавров и развить у учащихся навыки рефлексии над фундаментальными вопросами теории сознания и трансцендентального идеализма. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: возникновение феноменологии и ее связь с философскими школами конца XIX – начала XX вв; разработка идеи феноменологии в ранних работах Эдмунда Гуссерля; анализ фундаментальных понятий феноменологии: феноменологическая редукция, интернациональность, ноэзис и ноэма, темпоральность, трансцендентальное эго, жизненный мир; объяснение методологической значимости идей гуссерлевой феноменологии для дальнейшего развития философии XX и XXI веков; фундаментальная онтология М. Хайдеггера как другое начало феноменологии; основные понятия философии Хайдеггера: Dasein, экзистенциал, бытие-в-мире, собственный и несобственный модусы бытия Dasein, временность человека, экзистенция; влияние философии Хайдеггера на основные философские школы XX в; история развития феноменологического движения.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения феноменологии; демонстрация фундаментальности поднимаемой феноменологией философской проблематики в целом; обучение методу феноменологии как универсальному подходу к вопросу о познании и смысле бытия сущего; формирование навыков решения общих задач для теории познания и современной онтологии.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий феноменологии;
- сформировать целостное представление об основных разделах феноменологического учения и их связи с общими философскими дисциплинами: гносеология, онтология, эпистемология, аксиология;
- сформировать способность понимания и анализа философских проблем с помощью феноменологического метода;
- научить использовать знания по феноменологии в дальнейшей научной и педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории философии и современной зарубежной философии	Знает	основные проблемы феноменологических концепций и их связь с философскими направлениями других школ
	Умеет	квалифицированно анализировать философские учения прошлого с точки зрения феноменологического подхода
	Владеет	навыком феноменологического подхода к историко-философской проблематике
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	основные методы феноменологии; центральные методологические проблемы феноменологии и варианты их разрешения
	Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение метода феноменологии для решения общефилософских задач в онтологии и теории познания
	Владеет	методом феноменологического анализа
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	способы соотнесения историко-философской проблематики в целом с основными проблемами феноменологии
	Умеет	применять знания по феноменологии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками анализа и критики философских доктрин с позиции феноменологического метода

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская феноменология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод научной дискуссии, семинар-диспут.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайская философия и культура»**

Дисциплина «Китайская философия и культура» входит в блок Восточная философия и культура (Б1.В.05.01) вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часа, в том числе 45 час. – с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа 162 часа, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-4 семестрах, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Актуальность изучения курса «Китайская философия и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами профиля «Восточная философия и культура»: «Введение в философию», «История зарубежной философии», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», «Онтология и теория познания», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Педагогика», «Методика преподавания философии».

Освоение дисциплины «Китайская философия и культура» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «Китайский язык для философов», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

**Целью** освоения дисциплины «Китайская философия и культура» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;

- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.
- Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<b>ОК – 2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	способы интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	интегрированными способами внедрения в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
<b>ОК-4</b> способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
<b>ОК-13</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные константы и ценности японской культуры; подходы к сотрудничеству с японцами; основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
<b>ОПК-4</b> – компетентность в истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	китайской и японской философской терминологией

(современные философские направления)		
<b>ПК-4</b> - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	китайской философской терминологией; русской и английской буддологической терминологией
<b>ПК-9</b> способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Умеет	перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Китайская философия и культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-диалог, семинар– дискуссия.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индийская философия и культура»

Дисциплина «Индийская философия и культура» входит в блок Восточная философия и культура (Б1.В.05.02) вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем индийской философской мысли.

Дисциплина «Индийская философия и культура» логически, содержательно и методически связана как с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Культурология», «Психология», «Логика»), так и с дисциплинами вариативной части профессионального цикла («Буддийская философия», «Китайская философия», «Японская философия», «История китайской цивилизации» и т.д.).

**Цель курса** - раскрыть значение индийской философии в рамках мировой философии, показать отличную от западноевропейской философскую традицию, через сопоставление индийской и европейской философских традиций продемонстрировать специфику философского знания и его роль в формировании универсалий культуры.

*Задачи курса:*

- приобретение навыков чтения индийских философских текстов в переводах;
- достижение понимания их проблематики в контексте индийской культуры;
- получение навыков компаративного исследования.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное,	Знает	Особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.

образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Умеет	Интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	Готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
<b>ОК-4</b> - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	Знает	Основные атрибуты индийской традиционной ментальности и индийской философии.
	Умеет	Использовать теоретические знания в сфере индийской культуры и философии в целях собственного саморазвития.
	Владеет	Способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования на основании знания основных атрибутов индийской традиционной ментальности и индийской философии.
<b>ОК-13</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает	Этнические, конфессиональные, культурные особенности Индии.
	Умеет	Использовать знания этнических, конфессиональных, культурных особенностей Индии в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеет	Навыками применения знаний этнических, конфессиональных, культурных особенностей Индии для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
<b>ОПК-4</b> – в сфере истории зарубежной философии, как древней, традиционной, так и современной.	Знает	Основные понятия и идеи различных школ индийской философии, как традиционной, так и современной.
	Умеет	Использовать знания основных понятий и идей различных школ индийской философии в собственной профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками применения знаний основных понятий и идей различных школ индийской философии в собственной профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.	Знает	Теоретические основания межкультурной коммуникации как интегративной области знания.
	Умеет	Ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации.
	Владеет	Способностью формулировать проблему своего исследования в тесной связи с проблемами межкультурной коммуникации.
<b>ПК-9</b> - способность вести педагогическую работу среди представителей	Знает	Особенности и специфику педагогической деятельности.
	Умеет	Применять знания об особенностях и специфике педагогической деятельности при работе с

дальневосточных культур.		представителями культур АТР в целом и представителями дальневосточных культур в частности.
	Владеет	Навыками успешной педагогической деятельности в пространстве культур АТР в целом и дальневосточных культур в частности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Японская философия и культура»**

Дисциплина «Японская философия и культура» входит в блок Восточная философия и культура (Б1.В.05.03) вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Актуальность изучения курса «Японская философия и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития, как нашей страны, так и всего мира.

Японская мысль, будучи одной из наиболее ярких участниц диалога Востока и Запада издавна заинтриговывала ученые умы. Более сотни лет японским философам понадобилось для изучения западной мысли и ее последующего переосмысления на основе собственной духовной и интеллектуальной традиции, что в итоге позволило им занять свое законное и непоколебимое место в кросскультурном философском дискурсе, сделав его еще шире и всестороннее. Огромное количество работ различных мыслителей и исследователей берет свое начало в японских философских школах, но, к сожалению, зачастую они трудны для понимания без определенных знаний об их философском и историческом контексте.

Курс японской философии познакомит слушателя с особенностями развития мировоззренческой мысли Японии на фоне рассмотрения социально-политической обстановки, в которой она формировалась; что можно расценивать как приглашение к участию в диалоге мыслительных культур, который расширит и обогатит понимание японской философской мысли, равно как и прольет свет на наш собственный склад ума и предубеждения. В рамках данного курса студент приобретёт достаточную компетентность в области классической философии Японии. Эта компетентность включает в себя не одно лишь только знание идей и направлений японской философии, но и их историко-культурной базы. Курс в обязательном порядке охватывает широкий круг вопросов, направленных на формирование компетентности студента в области понимания и интерпретации японских классических философских текстов.

Изучение дисциплины «Японская философия и культура» логически и содержательно связана с такими курсами как: «История зарубежной философии», «История восточной философии», «Китайская философия и культура», «Буддийская философия».

**Цель курса** – знакомство бакалавров с особенностями духовной культуры Японии, основной проблематикой и базовыми категориями ее философии, персоналиями крупнейших личностей в истории японской мысли, японской философии, а так же основными различиями между японским и континентальным миропониманием.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию японской философии;
- понимание места и роли японской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик японской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории японской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий японской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий японской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории японской философии;
- умение воспроизводить мышление в японской философской парадигме.

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	способы интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	интегрированными способами внедрения в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР

ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные константы и ценности японской культуры; подходы к сотрудничеству с японцами; основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
ОПК-4 – компетентность в истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
ПК-4 - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	китайской философской терминологией; русской и английской буддологической терминологией

ПК-9 способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Умеет	перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Японская философия и культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог.

**Практические занятия**

1. Круглый стол.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Буддийская философия»**

Дисциплина «Буддийская философия» входит в блок Восточная философия и культура (Б1.В.05.04) вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 108 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем буддийской философской мысли и представляет собой введение в изучение буддизма как одной из мировых религий и крупнейших философских традиций. Целью курса является знакомство с основными понятиями и проблемами буддийской философской мысли. Курс «Буддийская философия» состоит из двух частей: теоретической и практической.

1. Теоретическая часть курса (лекции) представляет собой очерки основных этапов развития буддизма и важнейших направлений буддийской философии;

2. Практическая часть курса (семинарские занятия) - обсуждение фрагментов из памятников буддийской философской мысли в русских переводах.

Дисциплина «Буддийская философия» логически, содержательно и методически связана как с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Культурология», «Психология», «Логика»), так и с дисциплинами вариативной части профессионального цикла («Индийская философия», «Китайская философия», «Японская философия», «История китайской цивилизации» и т.д.).

**Основная цель курса** — дать характеристику буддизму как философии и религии, способствовать уяснению студентами основных ценностных, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности различных фаз буддизма.

### **Задачи курса:**

- дать общую характеристику особенностей индийской и китайской цивилизаций, а так же японской и тибетской культур, имеющих значение для развития буддийской философии;

- сопоставить развитие философского знания в Европе и на Востоке, в частности в пространстве буддийской цивилизации;

- изучить основную тематику буддийской философии и ее трансформации в историко-философском процессе;

- определять отличия разных школ буддизма;

- научить студентов самостоятельно работать с буддийскими текстами.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК – 2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	способы интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	интегрированными способами внедрения в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
<b>ОК-4</b> способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
<b>ОК-13</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные константы и ценности японской культуры; подходы к сотрудничеству с японцами; основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
<b>ОПК-4</b> – компетентность в истории зарубежной	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии

<p>философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	Умеет	практически применять знания японской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
<p><b>ПК-4</b> - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации</p>	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	китайской философской терминологией; русской и английской буддологической терминологией
<p><b>ПК-9</b> способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур</p>	Знает	приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Умеет	перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия культуры»**

Дисциплина «Философия культуры» входит в блок обязательных дисциплин (Б1.В.06) вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамен.

В рамках курса исследуются философские основания современного естественнонаучного и технического знания. Наука рассматривается в философском контексте. Исследуются взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Курс учит студентов ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; дает представление о тенденциях исторического развития науки и техники; знакомит с основными методологическими проблемами современной науки и техники; учит понимать динамику научно-технического развития в широком социо-культурном контексте.

Кроме того, задача курса проанализировать различные аспекты науки: наука как воспроизведение нового знания, как социальный институт, и как специфическая культурная форма.

**Цель** изучения дисциплины состоит - раскрыть философские основания современного научного знания и рассмотреть взаимодействие в науке различных методологий и связь научной парадигмы с широким социокультурным контексте и в их историческом развитии.

### **Задачи:**

- Помочь студенту овладеть системой знаний о закономерностях развития науки.
- Научить студента ориентироваться в школах, течениях и тенденциях философии науки.
- Помочь студенту овладеть навыками использования научной методологии.
- Развивать необходимую эрудицию: терминологическую и концептуальную.



- Научить студента анализировать историко-философские источники, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-8</b> умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знает	основные категории и концепции философии и методологии науки
	Умеет	использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки
<b>ОПК-10</b> способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знает	основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук
	Умеет	использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук
<b>ПК-3</b> способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать

		рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия культуры» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, конференция, или круглый стол, семинар-диспут.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в блок обязательных дисциплин (Б1.В.07) вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3-4 семестрах, на 3 курсе в 5-6 семестрах, форма промежуточной аттестации: зачет.

Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-15</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений;</li> <li>-использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности;</li> <li>-использовать способы самоконтроля своего физического состояния;</li> <li>- работать в команде ради достижения общих и личных целей</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;</li> <li>-способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</li> <li>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</li> </ul>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские концепции современного либерализма»**

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.01. учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 27 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

**Цель** курса «Философские концепции современного либерализма» познакомить студентов с проблемами современной политической философии и политической теории, рассмотреть проблему зарождения либеральной мысли, установить отличительные черты либеральной, консервативной и социалистической мысли, обозначить основные этапы развития либеральной мысли и рассмотреть суть споров либералов, познакомить студентов с современными политико-философскими либеральными теориями Д. Ролза, И. Берлина, Р.Дворкина, Р. Нозика, У. Кимлики, Дж.Уолдрона и др.

### **Задачи курса:**

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- изучение общих законов функционирования и развития общества
- анализ основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

Для успешного изучения дисциплины «Философские концепции современного либерализма» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных проблем и этапов развития философской мысли;
- умение критически рассматривать философские идеи;

- владения навыками философского и герменевтического анализа текстов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современного либерализма.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей аналитической философии либерализма.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии либерализма
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы философии политики и их решения, предлагаемые представителями либеральной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией делиберации
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские концепции современного либерализма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

1. Проблемно-концептуальный доклад.
2. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
3. Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Аналитическая философия политики»**

Дисциплина «Аналитическая философия политики» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.01. учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 27 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Освоению дисциплины «Аналитическая философия политики» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Социальная философия» и др.

**Курс** уделяет внимание изучению современных передовых западных либеральных теорий, основным метафизическим допущением которых является многообразие: плюралистический и неогоббсианский либерализм; либерализм «коллективной рациональности»; делиберативная демократия; политическая демократия; оправдательный либерализм. Такой подход позволяет студентам по-новому осмыслить традиционные социально-философские проблемы: рациональное несогласие, плюрализм ценностей, проблема манипулирования, основания моральных суждений, проблема политического оправдания и консенсуса.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления об аналитической философии политики, о решаемых ею задачах, о теоретико-методологических подходах, выработанных ее представителями для исследования политики и общества.

#### **Задачи**

- вооружить студентов качественными знаниями в области аналитической философии политики;

-выработать навыки критического анализа текстов аналитической философии политики и применения разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;

- выработать способность соотнесения классических проблем философии с их современной постановкой в аналитической философии политики;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к решению современных социальных проблем;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современного либерализма.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей аналитической философии либерализма.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии либерализма
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы философии политики и их решения, предлагаемые представителями либеральной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией делиберации
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитическая философия политики» применяются следующие **методы активного/интерактивного обучения:**

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия:**

1. Метод научной (проблемной) дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.
3. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).



#### 4. Проблемно-концептуальный доклад.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семиотика»**

Дисциплина «Семиотика» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.02. учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Семиотика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Риторика и академическое письмо», «Логика», «Неклассическая логика», «Философия сознания», «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», «Семиотика культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития семиотики, способами передачи информации, свойствами знаков и знаковых систем в человеческом обществе, природе или в самом человеке. Наполнение дисциплины отражает специфику семиотики, которая заключается в ее двойственности: она занимает промежуточное место между гуманитарными и естественными науками. В рамках курса рассматриваются философские концепции семиотики, и ее базовые категории.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** рассмотреть семиотику как самостоятельную область знания о культуре, представить основные понятия наук о языке и знаке, их предмет и место в системе дисциплин, формирующих знание о культуре, науке, искусстве, обществе и природе.

### ***Задачи курса:***

1. Знакомство студентов с основными категориями семиотики.
2. Знакомство с персоналиями и направлениями развития семиотики.
3. Демонстрация студентам теоретических и прикладных аспектов семиотики.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Семиотика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	современные подходы философской лингвистики и семиотики, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
	Умеет	использовать современные методы философской лингвистики и семиотики с позиции целей и задач исследования
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере семиотики, философской лингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семиотика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- майнд карт

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия языка»

Дисциплина «Философия языка» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.02. учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Философия языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Риторика и академическое письмо», «Логика», «Неклассическая логика», «Философия сознания». «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», «Семиотика культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития языка как средства коммуникации, хранения и передачи информации, фундамента культуры. Также в курсе рассматриваются свойства знаков и знаковых систем, их значение для общественных структур и самого человека. Наполнение дисциплины отражает межпредметность философии языка, которая включает в себя знания из таких областей как семиотика, лингвистика, философия, культурология. В рамках курса рассматриваются теории и концепции происхождения и развития языка, и базовые категории философии языка.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** рассмотреть философию языка как самостоятельную область знания о культуре и сущности человека, представить основные понятия наук о языке, их предмет и место в системе знания.

**Задачи курса:**

1. Знакомство студентов с основными категориями философии языка.
2. Знакомство с персоналиями и направлениями развития философии языка.
3. Демонстрация студентам теоретических и прикладных аспектов философии языка.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философия языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);

- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	современные подходы философии языка, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания
	Умеет	использовать современные методы философии языка с позиции целей и задач исследования
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере философии языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- майнд карт

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ повседневности»**

Дисциплина «Психоанализ повседневности» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.03 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 27 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психоанализ повседневности» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», и учитывает их содержание.

**Цель курса** - формирование понимания основ психоаналитического подхода к изучению самых различных массовых процессов, в частности, таких актуальнейших для современности межэтнических конфликтов и угрозы глобального терроризма. Кроме того, работа в семинаре поможет расширить границы визуальной и вербальной коммуникации, приблизиться к пониманию различных уровней. При этом всё более актуальным представляется требование к подготовке специалистов, функционально ответственных за состояние общественного сознания, понимающих глубинные, бессознательные процессы как индивидуальной, так и массовой психики.

### **Задачи курса:**

рассмотреть истоки, развитие и трансформация идей психоанализа в Европе и России;

последовательно раскрыть особенности психоанализа как метода исследования повседневности;

проследить значение психоаналитических идей в формировании влиятельных направлений философии XX века;

выделить возможности психоаналитического подхода к анализу массовых явлений современности;

проанализировать тенденции и перспективы развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психоанализ повседневности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);



- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-8</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции
	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психоанализ повседневности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ видеореальности»**

Дисциплина «Психоанализ видеореальности» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.03 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 27 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психоанализ видеореальности» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», и учитывает их содержание.

**Цель курса** - формирование понимания основ психоаналитического подхода к изучению самых различных массовых процессов, в частности, таких актуальнейших для современности межэтнических конфликтов и угрозы глобального терроризма. Кроме того, работа в семинаре поможет расширить границы визуальной и вербальной коммуникации, приблизиться к пониманию различных уровней. При этом всё более актуальным представляется требование к подготовке специалистов, функционально ответственных за состояние общественного сознания, понимающих глубинные, бессознательные процессы как индивидуальной, так и массовой психики.

### **Задачи курса:**

рассмотреть истоки, развитие и трансформация идей психоанализа в Европе и России;

последовательно раскрыть особенности психоанализа как метода исследования видеореальности;

проследить значение психоаналитических идей в формировании влиятельных направлений философии XX века;

выделить возможности психоаналитического подхода к анализу массовых явлений современности;

проанализировать тенденции и перспективы развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психоанализ видеореальности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-8</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции
	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия видеореальности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык»**

Дисциплина «Немецкий язык» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.04 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 54 часов, практические занятия 72 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 198 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамены и зачет.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, понимание текста, письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности взаимодействия элементов лексической и грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления лексических и грамматических форм. Лекционные занятия в основном своем объеме дают представление о системных (фонетических, грамматических), и в частном случае - о дискурсивных (немецкий язык в научных текстах) аспектах функционирования немецкого языка. На практических занятиях отрабатываются ситуативные лексико-грамматические языковые модели.

Дисциплина «Немецкий язык» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, входящих в учебный план программы подготовки бакалавров-филологов, в том числе: «Иностранный язык (английский)», «Культурология», «Семиотика культуры», «Конфликты в мультикультурной среде», «Философия науки», «Аксиология».

**Целями курса** являются: развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами немецкого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия, как в ситуациях академического, так и бытового общения.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами немецкого языка;

- сформировать у студентов понимание основных закономерностей немецкого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

- способность ориентироваться в научной литературе немецких авторов, посвященной вопросам философии.

Для успешного изучения дисциплины «Немецкий язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-

		<p>стилистических характеристик иностранных языков;</p> <p>маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка</p>
	Умеет	<p>свободно и правильно говорить на немецком языке на общественно- политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм;</p> <p>свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства;</p> <p>выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</p> <p>применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	Владеет	<p>речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков</p>
<b>ОК-12:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<p>разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации</p>
	Умеет	<p>свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	Владеет	<p>способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p>

		языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
	Умеет	учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Владеет	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
<b>ПК-3:</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	-методы и приемы аналитической обработки научных текстов на иностранном языке; -факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста: свертываемость научной информации, принципы поиска ключевых слов и выражений.
	Умеет	-извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), -сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), -научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска
	Владеет	-умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; -общей и частной методикой процессов аналитической обработки различных видов документов; -принципами использования норм иностранного языка во всех видах речевой

	<p>коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>-навыками аналитического чтения,</li> <li>- навыками самостоятельного создания текстов на иностранном языке, достигая их связности, последовательности.</li> </ul>
--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Немецкий язык» применяются следующие методы активной/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, активное чтение.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Французский язык»**

Дисциплина «Французский язык» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.04 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 54 часов, практические занятия 72 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 198 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамены и зачет.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, понимание текста. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе французского языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. Лекционные занятия в основном своем объеме дают представление о системных (фонетических, грамматических) аспектах функционирования французского языка. На практических занятиях отрабатываются ситуативные лексико-грамматические языковые модели.

Дисциплина «Французский язык» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, входящих в учебный план программы подготовки бакалавров-философов, в том числе: «Иностранный язык (английский)», «Культурология», «Семиотика культуры», «Конфликты в мультикультурной среде», «Философия науки», «Аксиология».

**Целями курса** являются: развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами французского языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия, как в ситуациях академического, так и бытового общения.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами французского языка;

- сформировать у студентов понимание основных закономерностей французского языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

- способность ориентироваться в научной литературе французских авторов, посвященной вопросам философии.

Для успешного изучения дисциплины «Французский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7:</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков;

		маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
	Умеет	свободно и правильно говорить на французском языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет	речевой деятельностью на французском языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
<b>ОК-12:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы французского и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные

		языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
	Умеет	учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Владеет	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
<b>ПК-3:</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	-методы и приемы аналитической обработки научных текстов на иностранном языке; -факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста: свертываемость научной информации, принципы поиска ключевых слов и выражений.
	Умеет	-извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), -сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), -научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска
	Владеет	-умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; -общей и частной методикой процессов аналитической обработки различных видов документов; -принципами использования норм иностранного языка во всех видах речевой

	<p>коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>-навыками аналитического чтения,</li> <li>- навыками самостоятельного создания текстов на иностранном языке, достигая их связности, последовательности.</li> </ul>
--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Французский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, активное чтение.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия сознания»**

Дисциплина «Философия сознания» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.05 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 108 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Философия сознания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Логика», «Психология и педагогика».

Программа курса ориентирована на введение в проблематику философии сознания. Современная философия сознания является одним из наиболее передовых и значимых направлений мысли, объединяя под собой континентальную и аналитическую философские традиции, способствуя их сближению и продуктивному диалогу. Философия сознания также тесно связана с новейшими научными достижениями в области когнитивных, биологических, информационных наук, а также психологии и лингвистики. В программах ведущих мировых университетов курсы по философии сознания играют центральную роль в обучении студентов различным модельным подходам к предельным вопросам бытия человека и общества.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения проблематики сознания, с современным состоянием проблемы «сознание-тело», его местом среди новейших тенденций в философии, а также формирование целостного подхода к пониманию сознания и поиск возможных перспектив указанного направления.

### **Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии сознания
- раскрыть основные подходы к пониманию сознания в современной философии и проблеме «сознание-тело»
- показать пути сближения континентальной и аналитической философской традиции по вопросам сознания
- сформировать способность корректно анализировать онтологические и этические проблемы в рамках философии сознания, уметь использовать основные положения и методы философии сознания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Философия сознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	основную проблематику, терминологию и методологию философии сознания, ее ключевых представителей
	Умеет	применить знания, связанные с основной проблематикой философии сознания
	Владеет	навыками философского анализа проблем сознания и связанными с этим этическими вопросами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия сознания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии
2. Семинар-диспут

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейрофеноменология»**

Дисциплина «Нейрофеноменология» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.05 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 108 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Нейрофеноменология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Логика», «Психология и педагогика», «Феноменология».

Программа курса ориентирована на введение в проблематику нейрофеноменологии и энактивизма. Данные направления современной эпистемологии стали продуктом развития радикально-конструктивистской парадигмы и нейронаук. Натурализация феноменологии открывает значительные перспективы в рамках исследования сознания «от первого лица», что призвано дополнить достижения современной нейрофизиологии и философии сознания как способов исследования от третьего лица. Таким образом студенты, изучающие данный курс, получают представление о наиболее передовых областях философской мысли, связанными с новейшими научными достижениями в области когнитивных, биологических, информационных наук, а также психологии и лингвистики.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения конструктивистской проблематики в эпистемологии и нейрофеноменологией в качестве современного этапа ее развития, а также с современным состоянием проблемы «сознание-тело», его местом среди новейших тенденций в философии, а также формирование целостного подхода к пониманию сознания в философии и науке и поиск возможных перспектив указанного направления.

### **Задачи курса:**

- дать определение основных понятий конструктивистской эпистемологии и нейрофеноменологии
- раскрыть основные вопросы теории закрытых систем как фундамента радикального конструктивизма
- проследить развитие феноменологии в сторону ее натурализации
- показать пути сближения нейрофеноменологии и аналитической философии сознания



• сформировать способность корректно анализировать онтологические и этические проблемы в рамках радикального конструктивизма, уметь использовать основные положения и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Нейрофеноменология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	основную проблематику, терминологию и методологию нейрофеноменологии, ее ключевых представителей
	Умеет	применить знания, связанные с основной проблематикой нейрофеноменологии
	Владеет	навыками философского анализа проблем нейрофеноменологии и связанными с этим этическими вопросами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейрофеноменология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии
2. Семинар-диспут

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские аспекты психоанализа»**

Дисциплина «Философские аспекты психоанализа» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.10 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Философские аспекты психоанализа» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Социальная психология», «Социальная философия», «Философская антропология», «Психология и педагогика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития психоаналитических идей, которые можно рассматривать не только в качестве наиболее важного фактора становления психологии как науки и ее популяризации, но и как методологию исследования человека, общества, истории. Наполнение дисциплины отражает то значение философии психоанализа, которое она оказала на личностные и общественные изменения в XX веке, явившись инициатором и катализатором многих из них. В рамках курса рассматриваются философские концепции психоаналитиков, базовые категории и методология психоанализа.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** погружение студентов в категориально-методологическое поле психоаналитической философии посредством подробного изучения и критического анализа идей психоаналитиков, касающихся личности, общества, культуры.

### ***Задачи курса:***

1. Знакомство студентов с базовыми категориями психоаналитической философии.
2. Знакомство студентов с психоаналитической методологией исследования, ее апробация.
3. Знакомство с персоналиями и направлениями развития философии психоанализа.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философские аспекты психоанализа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5);
- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-6);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-7);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-8)
- способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур (ПК-9).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские аспекты психоаналитической философии, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания
	Умеет	использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философии психоанализа
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере психоаналитической философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские аспекты психоанализа» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия медиа»

Дисциплина «Философия медиа» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.10 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель курса** - обучение современным теориям и практикам медиа. Массовая коммуникация, пронизывая все сферы жизнедеятельности общества, оказывает всеобъемлющее влияние, иногда явное, а порой и скрытое, как на все общество в целом, так и на каждого отдельного человека. Массовые коммуникации становятся эффективным инструментом политического воздействия. Формируемый средствами массовой коммуникации образ мира усваивается, корректируя мысли и действия людей, влияет на восприятие действительности.

### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с теориями медиа;
- ознакомить с теорией и практикой взаимодействия средств массовой коммуникации с аудиторией, государством, властью;
- выработать у студентов умение анализа тенденций развития медиа в РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Философия медиа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8)
- знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-	Знает	знает основные философские концепции
	Умеет	применять основные философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности

исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Владеет	навыками применения базовых философских знаний в процессе научно-исследовательской деятельности
---	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия медиа» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аксиология»**

Дисциплина «Аксиология» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.11 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Аксиология» логически и содержательно связана с такими курсами, как "Культурология", "Философия культуры", "Социальная философия", "История", "Концепции современного естествознания", "История зарубежной философии", "Философия религии", "Философская антропология", "Философия мифа".

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, истории философии, философии политики и социальной философии, философской антропологии и философии культуры.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на осмысление ключевых тезисов и понятий философии культуры. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, в частности, вопросов интегрального и дифференциального, а также сравнительно-исторического и типологического осмысления философии истории и культуры.

Цель курса – формирование у студентов понятия об истории культуры, общества и человека как науке, представления о процессе развития культуры и ее основных эйдетических и исторических типах, о специфических чертах и об основных проблемах интегрального осмысления всей совокупности артефактов культуры и их экзистенциального моделирования.

Задачи курса:

- дать определение основных понятий философии ценностей и культуры;
- сформировать представление об основных концепциях философии ценностей и культуры;

- представить историческую динамику культуры и ее морфологию;
- показать взаимосвязь ключевых моделей тезаурусов и исторических типов культуры: от возникновения человека, культуры и общества до наших дней;
- продемонстрировать возможности аксиологического анализа культуры и его основные процедуры.

Для успешного изучения дисциплины «Аксиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Основные этапы становления ценностных систем, их строение и виды
	Умеет	Анализировать основные типы культур, их реальный исторический состав в соотношении с тезаурусом как производящей культуру моделью
	Владеет	Навыками аксиологического анализа культуры, этического сознания истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аксиология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

**Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экзистенциальная философия»

Дисциплина «Экзистенциальная философия» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.11 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: экзамен.

### Цель:

формирование у студента самостоятельного, гуманитарно ориентированного мировоззрения, предполагающего осмысленное отношение к экзистенциальным вопросам бытия и ориентацию в социокультурной ситуации современного мира.

### Задачи:

1. Знать основные экзистенциальные вопросы и проблемы человеческого бытия.
2. Понимать специфику и уникальность человеческого положения в мире.
3. Знать место экзистенциальной философии в философской мысли в отечественной и мировой культуре XIX-XX веков;
4. Знать основные фигуры и идеи философов-экзистенциалистов.
5. Уметь анализировать философские, научные и художественные тексты, содержащие мировоззренчески значимые идеи.
6. Владеть навыками личностного самоопределения и использования философских, исторических и культурных знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции (в вопросах свободы, поиска смысла жизни и других экзистенциально значимых вопросах).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция ПК-1

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми	Знает	знает основные философские концепции
	Умеет	применять основные философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками применения базовых философских знаний в процессе научно-исследовательской деятельности

философскими знаниями		
--------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экзистенциальная философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология общения и социального взаимодействия»**

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** дисциплины – дать представление о психологии общения и социального взаимодействия, основных теориях, механизмах социального взаимодействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, т.е. реализации знания в прикладном аспекте.

**Задачи** реализации дисциплины:

- рассмотреть определение психологии общения и социального взаимодействия, основные области их проявления,
- описать наиболее распространенные методы общения и социального взаимодействия,
- познакомить с этикой делового и межличностного общения, особенностями деловой риторики, необходимые специалистам разных областей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1: Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические аспекты психологии общения и социального взаимодействия, виды общения, основные сферы проявления социального взаимодействия, цели и виды общения
	Умеет	применять в процессе коммуникации основные методы общения и социального взаимодействия
	Владеет	навыками делового и межличностного общения, особенностями деловой риторики, способствующими формированию междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

<b>ПК-4:</b> Способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	теоретические аспекты коммуникационного процесса, психологию межличностного взаимодействия
	Умеет	Планировать коммуникативный процесс, чувствовать его динамику
	Владеет	Навыками ведения коммуникативного процесса и активного слушания, обратной связи и работы с устной и письменной речью, помощи в анализе и принятии решения, позволяющими вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организационная психология»

Дисциплина «Организационная психология» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** формирование понимания роли организационных и поведенческих факторов эффективного функционирования организации, содержания и психологических механизмов регуляции взаимодействия личности и организации и развитие практических навыков в области исследования поведенческих проблем управления организацией.

### **Задачи:**

- сформировать теоретические знания о понятиях и принципах организационной психологии;
- изучить ключевые концепции и теории, анализирующие поведение личности в организации;
- развить умение осуществлять анализ организационного поведения на индивидуальном, межгрупповом и межорганизационном уровне;
- выработать навыки психологического изучения индивидуальных установок, мотивов, особенностей коммуникаций и способов поведения сотрудников организаций с целью улучшения их самочувствия и оптимизации эффективности организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1:</b> Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику и методологию современного социогуманитарного знания, особенности проблем и методов в области социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
<b>ПК-4:</b> Способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организационная психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология рисков и социальных вызовов»

Дисциплина «Социология рисков и социальных вызовов» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** формирование представлений о предметной области социологии риска и социальных вызовов, основных концепциях риска; развитие умений рискологического анализа социальных явлений и процессов.

### **Задачи:**

- формирование у студентов целостного представления о феномене риска в контексте концепций риска, социального вызова, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- формирование у студентов представлений об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков и социальных вызовов;
- формирование у студентов представлений об особенностях управления риском, безопасностью общества;
- формирование у студентов умений интерпретировать значимые вызовы и проблемы современности с позиции рискологического подхода;
- формирование у студентов умений разрабатывать рекомендации по минимизации рисков на основе методов управления.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рисков и социальных вызовов» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях»

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков эффективно действовать и разрешать конфликтные ситуации в организационно-управленческой сфере.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о месте и роли организационной конфликтологии в системе управленческих наук, ее объекте и предмете, целях и задачах;
- способствовать освоению категориального аппарата дисциплины, знаний о типах конфликтов в организационно-управленческой сфере и их причинах;
- сформировать знания о способах управления и методах профилактики конфликтов в организационно-управленческой сфере;
- способствовать овладению инструментами анализа конфликтных ситуаций в организации;
- научить применять полученные знания, разрабатывать и реализовывать план действий в конфликтной ситуации, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление

		междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные гарантии в сфере трудовой деятельности»**

Дисциплина «Социальные гарантии в сфере трудовой деятельности» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** освоения дисциплины «Социальные гарантии в сфере трудовой деятельности» - формирование у бакалавров комплексных знаний об основных социальных гарантиях в сфере трудовой деятельности, умений и навыков их применения в части защиты прав и законных интересов работников.

### **Задачи:**

- сформировать у бакалавров целостное представление об основных положениях трудового права, его принципах, источниках, субъектах, понятии трудового договора, об аспектах его заключения, прекращения, расторжения; формировании заработной платы;
- сформировать у бакалавров умения ориентироваться в особенностях регулирования труда некоторых категорий граждан, понятии дисциплины труда, рабочем времени, времени отдыха;
- сформировать у бакалавров комплекс знаний о социальных гарантиях в области обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности, в связи с материнством, от несчастных случаев на производстве, в области обязательного пенсионного страхования, обязательного медицинского страхования и мерах поддержки при наступлении страхового случая;
- сформировать у бакалавров умения и навыки ориентироваться в области применения своих прав в сфере трудовой деятельности.
- Изучение материала позволит обучающимся овладеть необходимыми для их будущей профессиональной деятельности теоретическими знаниями и практическими навыками в области защиты своих прав и интересов в сфере трудовой деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	находит, анализирует и представляет фактические данные с целью применения методов социогуманитарных наук
	Умеет	описывает социальные исследования и процессы используя методы социогуманитарных наук
	Владеет	объясняет социальные явления и процессы на основе применения методов социогуманитарных наук.
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные гарантии в сфере трудовой деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж»**

Дисциплина «Спортивный и оздоровительный массаж» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Персональная спортивная тренировка», «Фитнес-индустрия», «Спортивное питание и диетология», «Физическая реабилитация».

Оздоровительный массаж в составе комплекса мероприятий по сохранению и развитию здоровья спортсменов направлен на обеспечение возможности их профессионального роста. Современные программы реабилитации на основе оздоровительного массажа позволяют расширить возможности восстановления здоровья после травм. Использование спортивного массажа дает возможность сохранять высокую работоспособность при экстремальных тренировочных и соревновательных нагрузках и достигать собственных рекордных результатов без ущерба для индивидуального здоровья.

**Целью** дисциплины является изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками спортивного и оздоровительного массажа.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Изучение механизмов влияния массажа на здоровье и работоспособность, основных приемов массажа (поглаживания, растирания, разминания и вибрации) и способов их выполнения.

2. Освоение техники массажа различных анатомических областей тела, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.

3. Изучение показаний и противопоказаний к проведению оздоровительного массажа, особенностей сочетания лечебного массажа с физиотерапией, лечебной физкультурой и другими методами восстановительного лечения.

4. Разработка плана построения массажной процедуры и курса массажа.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет основными методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы физической реабилитации;</li> <li>- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- биохимические и физиологические механизмы, обеспечивающие восстановление повреждённых тканей организма</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить сеансы лечебного массажа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</li> <li>- дифференцированно составлять и проводить программы физической реабилитации для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма;</li> <li>- анализировать проблемы физической реабилитации и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в спортивной медицине.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе;</li> <li>- основными методами мануальной и психологической реабилитации для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и</li> </ul>

		гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации методик и комплексов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- компоненты и факторы, формирующие индивидуальное здоровье человека;</li> <li>- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спланировать и провести сеанс и курс массажа, применяя приёмы поглаживания, растирания, разминания и вибрации в оптимальном ритме и с необходимой интенсивностью воздействия;</li> <li>- применять знания, полученные при изучении медико-биологических дисциплин в последующей реабилитационной деятельности</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации результатов применения современных реабилитационных технологий;</li> <li>- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</li> <li>- навыками анализа обоснования схемы применения реабилитационных программ на различных этапах восстановления для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-взаимообучение.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление коммуникационными проектами»

Дисциплина «Управление коммуникационными проектами» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель изучения** дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об управлении проектами с возможностью применения полученных навыков в деятельности коммуникационных подразделений компаний.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления;
2. Формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления мер, связанных с управлением проектами;
3. Развитие интереса к области использования методов управления проектами, исследованию управленческих процессов, а также стимулирование творческого подхода к работе в этой области;
4. Формирование знаний и умений пользования современным инструментария при работе и управлении коммуникационными проектами.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление



		междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление коммуникационными проектами» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Педагогическая деятельность и личность педагога»**

Дисциплина «Педагогическая деятельность и личность педагога» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.08 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о сущности, специфике, содержании педагогической деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

**Задачи:**

- Раскрыть условия и факторы возникновения и становления профессии педагога, феномен и особенности педагогической деятельности, необходимость сознательного овладения ею.
- Ознакомить с требованиями к личности педагога, раскрыть ее гуманистическую природу и ценностную профессиональную направленность.
- Показать перспективы развития педагогической профессии в условиях современной культурно-образовательной среды.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

межкультурной коммуникации	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол; практические занятия: групповая дискуссия, написание эссе, творческие задания.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Психология творчества и интеллекта»

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель дисциплины** – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

#### Задачи:

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,
- сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,
- развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности как методов социогуманитарных наук.
	Умеет	применять знания о креативности и интеллекте на практике для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками диагностики интеллекта, тренировки своего интеллекта и креативности, что является основой для

		формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология лидерства»

Дисциплина «Психология лидерства» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель: формирование целостного систематического знания в вопросах психологии формирования лидера.

Задачи:

- изучить концепции, принципы, требования и функции лидерства;
  - дать представление о лидерстве в контексте психологической антропологии – соотношение личности, культуры и природного окружения;
- выявить проблемы мотивации лидеров, потребность во власти;
- проанализировать теоретические представления о личности лидера и ее структуре;
- определить закономерности восприятия лидера людьми;
  - обеспечить реализацию синтеза научного образования и практического применения полученных знаний.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику и методологию современного социогуманитарного знания, особенности проблем и методов в области социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения

деятельность в области межкультурной коммуникации		научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология лидерства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология социальных сетей»

Дисциплина «Социология социальных сетей» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере социологического измерения сетевых процессов.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения сетевой социологии;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых в социологии социальных сетей;
- овладение навыками применения социологических методов в социологии сетей.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации



межкультурной коммуникации	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология социальных сетей» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол;

практические занятия: групповая дискуссия, написание эссе, творческие задания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Медиация как способ урегулирования конфликтов»**

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

*Задачи:*

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Благотворительная деятельность и меценатство в Приморском крае»

Дисциплина «Благотворительная деятельность и меценатство в Приморском крае» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины является овладение этическими и историческими знаниями в области благотворительной и меценатской деятельности в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной сферы.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение этических и экономических связей в социальном организме общества, их изменение в переходный период.

2. Анализ влияния благотворительной и меценатской деятельности на социальный организм общества в целом, его отдельных социальных групп в частности.

3. Изучение исторических факторов, влиявших на развитие меценатской и благотворительной деятельности в России и Приморском крае.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	находит, анализирует и представляет фактические данные с целью применения методов социогуманитарных наук;
	Умеет	описывает социальные исследования и процессы используя методы социогуманитарных наук
	Владеет	объясняет социальные явления и процессы на основе применения методов социогуманитарных наук
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики

межкультурной коммуникации		систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Благотворительная деятельность и меценатство в Приморском крае» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фитнес-индустрия»**

Дисциплина «Фитнес-индустрия» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Персональная спортивная тренировка», «Физическая реабилитация».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общая характеристика различных видов аэробики, технология обучения общеразвивающим упражнениям и базовым шагам, движениям, технология обучения упражнениям на физические качества в различных исходных положениях, содержание занятий аэробикой;
- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- виды тренажеров и выполняемые функции;
- упражнения для развития различных групп мышц, на тренажерах и со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений на тренажерах и с отягощением.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий в фитнес-индустрии.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и фитнес-индустрии.
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.

3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивной организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Фитнесс-индустрия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	- основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни (ЗОЖ).
	Умеет	- извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; - применять весь спектр средств и методов рекреативной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.
	Владеет	- различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации спортивных технологий
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	- виды и формы мониторинга; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); - основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФОД.
	Умеет	- использовать методы и средства сбора информации о ФОД; - извлекать информацию о ФОД из

		различных источников; - пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о ФОД.
	Владеет	- навыками получения и обработки первичной информации о достижениях в сфере ФОД из различных источников; - средствами и приемами представления, презентации достижений в ФОД.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Фитнес-индустрия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, эвристическое задание.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Региональный маркетинг»

Дисциплина «Региональный маркетинг» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель: всестороннее знакомство и изучение технологий и инструментов разноуровневого территориального маркетинга, формирование понимания логики, принципов и технологий современного коммуникативного процесса и бренд-коммуникаций, обеспечивающие способность эффективной профессиональной ориентации в данном проблемном поле.

Задачи:

— научиться планировать и организовывать систему рекламных и PR-коммуникаций, проводить мероприятия по формированию и коррекции имиджа территории, оценивать эффективность проведенных мероприятий;

— научиться формировать стратегии, определять цели, разрабатывать программы и проводить коммуникационные кампании и отдельные мероприятия, связанные с разработкой и управлением брендом страны и региона, оценивать их эффективность;

— научиться подготавливать обзоры и прогнозы по развитию, управлению брендом территории; составлять аналитические справки, экспертные заключения, отчеты, обзоры и прогнозы на основе анализа коммуникационной среды.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление

		междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональный маркетинг» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол;

практические занятия: групповая дискуссия, написание эссе, творческие задания.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии обучения»

Дисциплина «Теории и технологии обучения» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.09 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и реализация их в профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.

3. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.

ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии обучения» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, деловая (ролевая) игра, эссе.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология стресса»

Дисциплина «Психология стресса» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель курса** - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, познакомить с динамикой развития стресса, видами стрессоров и изучить основные типы реагирования личности на стресс.

**Задачи курса** - познакомить с различными концепциями стресса; научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции; научить анализировать процесс патогенеза стресса.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Теоретические основы планирования и проведения исследования в области психологии стресса
	Умеет	Планировать и проводить исследование в области психологии стресса; определять статус исследования
	Владеет	Техниками планирования и проведения исследования в области психологии стресса
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	методы профилактики стресса и методы коррекции психического напряжения при стрессе
	Умеет	выявить и описать изменения психологических состояний при стрессе; выбрать адекватные способы диагностики
	Владеет	навыками составления рекомендаций по коррекции реакций на стресс и коррекции последствий неадаптивного переживания стресса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология коммуникации»

Дисциплина «Психология коммуникации» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** дисциплины – дать представление о психологии коммуникации, общения и социального взаимодействия, основных теориях, механизмах социального взаимодействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, т.е. реализации знания в прикладном аспекте.

**Задачи** реализации дисциплины:

- рассмотреть определение психологии общения и социального взаимодействия, основные области их проявления,
- описать наиболее распространенные методы общения и социального взаимодействия,
- познакомить с этикой делового и межличностного общения, особенностями деловой риторики, необходимые специалистам разных областей.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические аспекты психологии общения и социального взаимодействия, виды общения, основные сферы проявления социального взаимодействия, цели и виды общения
	Умеет	применять в процессе коммуникации основные методы общения и социального взаимодействия
	Владеет	навыками делового и межличностного общения, особенностями деловой риторики, способствующими формированию междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области	Знает	теоретические аспекты коммуникационного процесса, психологию межличностного взаимодействия

межкультурной коммуникации	Умеет	Планировать коммуникативный процесс, чувствовать его динамику
	Владеет	Навыками ведения коммуникативного процесса и активного слушания, обратной связи и работы с устной и письменной речью, помощи в анализе и принятии решения, позволяющими вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология коммуникации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Социология девиантного поведения»

Дисциплина «Социология девиантного поведения» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель: формирование у студентов знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;

сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса,

подхода в профессиональной деятельности		осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Конфликты в мультикультурной среде»

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи:

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности;
- дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; базовые концепты межкультурной коммуникации; сущность и

формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		формы межкультурной коммуникации; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами.
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности; реализовывать в учебной ситуации нормы и правила межкультурной коммуникации; выявлять особенности различных видов коммуникации при взаимодействии представителей различных культур;
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности; навыками эффективного кросскультурного взаимодействия в учебной ситуации в мультикультурной среде, проявляя расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе»

Дисциплина «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Целью** освоения дисциплины «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе» является овладение знаниями в деятельности некоммерческих организаций в современном обществе.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. изучить предпосылки формирования некоммерческих организаций.
2. рассмотреть основные социальные проблемы в современном российском обществе.
3. освоить междисциплинарный анализ функционирования некоммерческих организаций.
4. раскрыть специфики деятельности некоммерческих организаций и основные технологии работы в некоммерческих организациях.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	находит, анализирует и представляет фактические данные с целью применения методов социогуманитарных наук;
	Умеет	описывает социальные исследования и процессы используя методы социогуманитарных наук
	Владеет	объясняет социальные явления и процессы на основе применения методов социогуманитарных наук
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации

	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное питание и диетология»**

Дисциплина «Спортивное питание и диетология» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Персональная спортивная тренировка», «Физическая реабилитация» и «Фитнес-индустрия».

В основе изучения дисциплины «Спортивное питание и диетология» лежит освоение студентами материалов по особенностям организации рационального питания, предусматривающего соответствие энергообеспечения организма спортсмена пищевыми компонентами. Пищевые вещества (нутриенты) преобразуются в процессе метаболизма в структурные элементы клеток организма, обеспечивая умственную и физическую работоспособность, определяя здоровье и продолжительность жизни человека. В связи с этим, Минздравсоцразвития России был разработан проект «Основы политики Российской Федерации в области здорового питания населения», сформирована наука о пище и питании – нутрициологии. Правильное сбалансированное питание способствует адаптации организма к физическим нагрузкам, позволяя достичь высоких спортивных результатов.

**Цель:** изучение возможности восстановления работоспособности и реабилитации спортсменов методами сбалансированного потребления макро- и микронутриентов.

### **Задачи:**

- изучить понятие макро- и микронутриенты пищевых продуктов, освоить основные нормативы употребления белков, углеводов, жиров, микроэлементов и минорных веществ в пищевых рационах спортсменов;
- ознакомить студентов с возможностью использования современных технологий для обеспечения качества тренировочного и соревновательного процессов;

- ознакомить студентов с тренировочной, соревновательной и реабилитационной диетами, используемыми при подготовке спортсменов;
- обучить основам первой доврачебной помощи при острых пищевых отравлениях.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивное питание и диетология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	современные концепции и принципы технологий целевых тренировочных программ по рациональному питанию спортсменов в различных видах спорта
	Умеет	контролировать и анализировать эффективность применяемых диет на всех этапах подготовки спортсменов
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и инновационных методов ведения нутрициологических программ в сфере физической культуры и спорта
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	традиционные и инновационные методы научного исследования в нутрициологии по составлению рациональных диет для всех видов спорта
	Умеет	применять систематику знаний и методов, проводить анализ эффективности нутрициологии в процессе спортивной подготовки
	Владеет	- широким спектром как традиционных, так и инновационных методов ведения нутрициологических программ в профессиональном пространстве; - навыками критической оценки эффективности применения различных



		спортивных диет с научных и профессиональных позиций
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное питание и диетология» применяются следующие методы активного обучения: собеседование, круглый стол, рефераты, дискуссия.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Репутационный менеджмент»

Дисциплина «Репутационный менеджмент» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** – изучение основных методов, принципов и инструментов репутационного менеджмента и специфики их использования в управлении рекламной и PR-деятельности предприятий различной формы организации.

### **Задачи:**

- познакомить с основными методами, принципами, инструментами теории репутационного менеджмента, основными репутационными характеристиками, стратегиями управления репутацией, технологическими приемами и методами формирования и управления деловой репутацией предприятия и персоны, методами и инструментами оценки репутации.

- сформировать у студентов умения практического использования технологических приемов и методов формирования и управления деловой репутацией предприятия и персоны, методов и инструментов оценки репутации;

- сформировать основные навыки управленческой деятельности, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра рекламы и связей с общественностью в формировании, управлении и оценке деловой репутации предприятия и персоны.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

подхода в профессиональной деятельности	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, работа в парах или малых группах при обсуждении вопросов практических занятий, подготовка мультимедийных презентаций и другие.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии воспитания»

Дисциплина «Теории и технологии воспитания» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.10 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** сформировать у студентов гуманитарное понимание воспитательных явлений, представление о гуманитарной сущности воспитательных технологий, а также готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с психолого-педагогическими теориями и технологиями процесса воспитания.
2. Обеспечить условия для усвоения психологического обоснования специфики содержания, методов воспитания в образовательном процессе.
3. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу воспитания, выбору наиболее результативных технологий воспитания.
4. Сформировать опыт осмысления экзистенциальных аспектов человеческой жизни, участия в КТД и презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: воспитательного события, фрагмента урока, классного часа, образовательных ситуаций, программ, планов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, расширенное эссе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологические методы управления групповыми процессами  
и оценки персонала»**

Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** сформировать целостное представление о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

**Задачи:**

- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах групповой работы и оценки персонала;
- сформировать представление о различных формах групповой работы;
- познакомить с многообразием методов оценки персонала, историей их создания и практикой использования;
- познакомить с современными технологиями подбора и оценки персонала.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять выбор методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

межкультурной коммуникации	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологический стресс и его специфика»

Дисциплина «Психологический стресс и его специфика» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о психологии стресса, его значении в жизни человека.

### **Задачи:**

- Раскрыть природу психологического и физиологического стресса.
- Рассмотреть условия протекания и факторы, способствующие появлению стресса.
- Определить способы профилактики стресса для человека.
- Уточнить влияние стрессовых реакций человека на способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять выбор методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и



		решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологический стресс и его специфика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология моды и потребления»

Дисциплина «Социология моды и потребления» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о моде и потреблении в своей практической и научной деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

Формирование у студентов представления о социологических концепциях моды и потребления.

Формирование у обучающихся знания о сущности моды как социального феномена.

Ознакомление студентов со структурой и ценностями моды.

Систематизация знаний студентов об основах потребительского поведения.

Ознакомление студентов с технологией исследований в сфере модной индустрии, а также прогнозированием моды.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять выбор методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология моды и потребления» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол;

практические занятия: групповая дискуссия, написание эссе, творческие задания.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России»

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Целью** изучения дисциплины является формирование представлений о социальном конфликте как особой формы противоборства граждан с властями, как результате нарушения прав и гарантий граждан, принадлежащих к тем или иным социальным группам, ущемления их интересов, связанных с указанными характеристиками социальной сферы

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать представление о социальном конфликте, о классических и современных теориях социального конфликта;
- изучить объективную основу возникновения социальных конфликтов в современной России, типологии, элементы и этапы конфликтов разных типов и форм, их функции, роль в процессах групповой динамики и социальных изменениях;
- познакомить со способами урегулирования социальных конфликтов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	что такое социальный конфликт, классические и современные теории социального конфликта; объективную основу возникновения социальных конфликтов в современной России, типологии, элементы и этапы конфликтов разных типов и форм, их функции, роль в процессах групповой динамики и социальных изменениях; способы урегулирования социальных конфликтов.
	Умеет	распознавать объективную основу возникновения социальных конфликтов, выявлять тип, элементы и этапы конфликтов

		разных типов и форм, их функции, роль в процессах групповой динамики и социальных изменениях; осмысленно выбирать индивидуальные и групповые стратегии поведения в конфликте, целенаправленно подбирать методы урегулирования социальных конфликтов.
	Владеет	базовыми навыками анализа конфликтных ситуаций, разрешения и предупреждения социальных конфликтов в учебной ситуации.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, ролевые игры, метод ситуационного анализа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование»

Дисциплина «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель изучения** дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном проектировании в своей практической и научной деятельности, а также знания о социальной ответственности.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов представления о концепции социальной ответственности.
2. Формирование у обучающихся знания о сущности социального проектирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания.
3. Ознакомление студентов с методами социального проектирования.
4. Систематизация знаний студентов об основах социального проектирования.
5. Ознакомление студентов с технологией разработки и презентации социальных проектов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	находит, анализирует и представляет фактические данные с целью применения методов социогуманитарных наук;
	Умеет	описывает социальные исследования и процессы используя методы социогуманитарных наук
	Владеет	объясняет социальные явления и процессы на основе применения методов социогуманитарных наук

ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, ролевые игры, метод ситуационного анализа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Персональная спортивная тренировка»**

Дисциплина «Персональная спортивная тренировка» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Фитнес-индустрия», «Физическая реабилитация».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов:

- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- особенности персональной тренировки;
- фазы и содержание процесса персональной тренировки;
- упражнения для развития различных групп мышц со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений с отягощением.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.



Для успешного изучения дисциплины «Персональная спортивная тренировка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	- основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни (ЗОЖ).
	Умеет	- извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; - применять весь спектр средств и методов рекреативной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.
	Владеет	- различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации спортивных технологий
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	- виды и формы мониторинга; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); - основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФОД.
	Умеет	- использовать методы и средства сбора информации о ФОД; - извлекать информацию о ФОД из различных источников; - пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о ФОД.
	Владеет	- навыками получения и обработки

		первичной информации о достижении в сфере ФОД из различных источников; - средствами и приемами представления, презентации достижений в ФОД.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Персональная спортивная тренировка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: эвристическое задание

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Социальные медиа в информационном обществе»**

Дисциплина «Социальные медиа в информационном обществе» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Целью** освоения дисциплины "Социальные медиа в информационном обществе" является формирование знаний о принципах функционирования социальных медиа в информационном обществе.

**Задачи:**

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

1. сформировать базу знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой коммуникации;
2. научить теоретическим основам организации работы с социальными медиа;
3. дать основу для самообразования и профессионального совершенствования в ходе взаимодействия с социальными медиа;
4. развитие коммуникативных и профессиональных способностей студентов для более успешной работы с социальными медиа.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.

ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, работа в парах или малых группах при обсуждении вопросов практических занятий, подготовка мультимедийных презентаций и другие.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое мастерство»

Дисциплина «Педагогическое мастерство» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.11 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** сформировать профессиональную позицию педагога, универсальные компетенции в области педагогического общения, способности студентов к анализу педагогической ситуации и взаимодействию, способствующему развитию субъектности учащихся и педагога.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании педагогического мастерства;
- способствовать формированию у студентов умений анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять выбор адекватных ей способов общения и деятельности;
- развить у студентов навыки проектирования педагогических ситуаций для эффективного субъект-субъектного взаимодействия;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии у студентов;

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.

ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: педагогические студии; деловая игра; групповая дискуссия; моделирование педагогических ситуаций; кейс-метод; создание творческих лабораторий.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этническая психология»

Дисциплина «Этническая психология» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель изучения** дисциплины: сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия разных этнических групп.

**Задачи:**

1. Раскрыть природу группы и этнической группы.
2. изучить основные методологические подходы этнопсихологии;
3. Рассмотреть условия взаимодействия между группами разных этносов.
4. Уточнить влияние этнических особенностей и стереотипов для человека на разрешение конфликтных ситуаций.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области	Знает	методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного прикладного исследования в определенной области психологии

межкультурной коммуникации	Умеет	Применять методы социогуманитарных наук для проведения междисциплинарных исследований в определенной области психологии
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности при проведении психологического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психотехнологии командообразования»

Дисциплина «Психотехнологии командообразования» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** дисциплины – формирование умений по командообразованию и ведению группового процесса на основе комплекса усвоенных теоретических знаний в рамках компетенции выпускника соответствующего профиля.

**Задачи** реализации дисциплины:

- формирование внутренней готовности и развитие способности выпускника к осуществлению базовых процедур индивидуальной и групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе в организации;

- усвоение профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса и возможностей применения психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; представлений о методах и формах командообразования;

- формирование практических навыков применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе

		с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Применять методы социогуманитарных наук для проведения междисциплинарных исследований в определенной области психологии
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности при проведении психологического исследования

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Психотехнологии командообразования» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения: групповая дискуссия, тренинг, творческая лаборатория.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества»**

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** формирование у студентов знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Профилактика семейных конфликтов»

Дисциплина «Профилактика семейных конфликтов» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об общих закономерностях формирования, протекания, разрешения и диагностики семейных конфликтов, необходимой для работы в сфере семейного консультирования, а также для формирования оптимального микроклимата в семейных и родственных отношениях.

#### Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий и закономерностей, связанными с психологическим анализом семейных конфликтов;
- научить студентов разрабатывать стратегию и тактику поведения в семейной конфликтной ситуации и уметь рационально применять их на практике;
- научить студентов проводить семейное консультирование, направленное на предупреждение конфликтных ситуаций и коррекцию семейных отношений.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования

		междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика семейных конфликтов» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия, кейс-стади, семинар-дискуссия.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная деформация и ее профилактика»

Дисциплина «Профессиональная деформация и ее профилактика» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области профилактики профессиональной деформации и практических навыков по его использованию в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания о теоретическом осмыслении профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной науке;
- сформировать у студентов знания о профессиографировании как методе изучения профессий;
- сформировать у студентов знания об основных видах и факторах риска профессиональных деформаций;
- сформировать у студентов знания о профилактике профессиональной деформации;
- сформировать у студентов знания и умения, необходимые для предупреждения и преодоления профессиональной деформации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	находит, анализирует и представляет фактические данные с целью применения методов социогуманитарных наук;
	Умеет	описывает социальные исследования и процессы используя методы социогуманитарных наук
	Владеет	объясняет социальные явления и процессы на основе применения методов социогуманитарных наук
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики

межкультурной коммуникации		систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная деформация и ее профилактика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум», case-study, исследовательское задание для СРС (составление профессиограммы).



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адаптивное физическое воспитание»**

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Персональная спортивная тренировка», «Фитнес-индустрия», «Спортивное питание и диетология», «Физическая реабилитация».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей, нарушения слуха и речи; влияние основного дефекта на состояние двигательной и психической сферы детей, коррекция нарушений, особенности форм организации занятий физическими упражнениями.

**Целью** изучения дисциплины является изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом области специальной педагогики адаптивной физической культуры;
- изучение приемов коррекции двигательных нарушений при ходьбе;
- изучение психофизических особенностей в каждой нозологической группе.

Для успешного изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использование специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- поиск современных способов наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «физическое развитие» и «физическое состояние», «коррекционно-развивающаяся направленность педагогических воздействий»;</li> <li>- анатомио-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта;</li> <li>- принципы тренировки основных физических качеств и особенности развития для каждой нозологической группы;</li> <li>- особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплекс методов и средств для формирования представлений и потребностей в здоровом образе жизни, профилактики и контроля за состоянием организма;</li> <li>- понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей;</li> <li>- ориентироваться в современных научных положениях в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительными технологиями, дыхательными практиками и основными</li> </ul>

		<p>средствами коррекции при различных нарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа современных проблем адаптивного физического воспитания;</li> <li>- навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- оздоровительными технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта инвалидов;</li> <li>- состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач;</li> <li>- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;</li> <li>- конституциональные типы человека, психологические и физические возможности различных нозологических форм</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи (образовательные, воспитательные, лечебно-восстановительные);</li> <li>- разрабатывать программы, режимы занятий по физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- определять функциональные и физические возможности занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой с различным контингентом занимающихся</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и организации проведения оздоровительных физкультурно-массовых мероприятий в учреждениях образовательного, санаторно-курортного и рекреационно-оздоровительного профиля;</li> <li>- методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов;</li> <li>- особенностями методики, организации и построения занятий в различных видах и формах адаптивной физической культуры: адаптивной физическом воспитании, адаптивной физической рекреации, коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях;</li> <li>- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</li> </ul>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптивное физическое воспитание» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-конференция, семинар-взаимообучение, творческие задания.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основы нейминга и копирайтинга»

Дисциплина «Основы нейминга и копирайтинга» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** курса – является подготовка специалиста, знакомого с теорией копирайтинга и владеющего первичными практическими навыками работы с текстами коммерческих коммуникаций, а именно навыков сбора информации, разработки темы, написания различных видов рекламных текстов и текстов внутреннего сопровождения рекламной кампании.

#### Задачи курса:

- Научить использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;
- Научить вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	современные научные концепции, их роль в развитии социогуманитарного знания; базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социальногуманитарного знания;
	Умеет	идентифицировать перспективные тенденции теоретической мысли в смежных социальных и гуманитарных науках и самостоятельно определять потенциальные возможности и границы применения того или иного метода смежных наук в историческом исследовании; осознанно применять методы, объяснительные модели и исследовательский инструментарий современных междисциплинарных подходов

		в практической деятельности – исследовательских проектах
	Владеет	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	теоретические основания межкультурной коммуникации как интегративной области знания • основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации; специфику межкультурной коммуникации, связанную с особенностями восприятия и понимания иных культур • значимость теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, о проблемах, связанных с восприятием и пониманием иных культур, научиться критически
	Умеет	применять полученные теоретические знания в практике межкультурного общения в целях формирования межкультурной компетенции; использовать приобретенные знания при решении конкретных теоретических и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности; уметь работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
	Владеет	способностью формулировать проблему своего исследования в тесной связи с проблемами межкультурной коммуникации; владением основами современных методов научного исследования, информационной культурой; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Основы нейминга и копирайтинга» применяются следующие

формы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая дискуссия, творческие задания, групповая работа, творческая лаборатория.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)»**

Дисциплина «Тьюторство в образовании (сопровождение)» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** формирование базовых профессиональных компетенций у студентов академического бакалавриата, необходимых для теоретического осмысления тьюторства в образовании и реализации тьюторского сопровождения обучающихся при решении образовательных, исследовательских, практических и жизненных задач в целях обеспечения качества образования обучающихся в образовательных организациях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать у студентов бакалавриата понимание значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по профессиональному и личностному саморазвитию и готовности к обретению компетенций тьюторского сопровождения обучающихся.
- Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.
- Изучить основания общего способа действия, критерии оценки эффективности, основные и схем тьюторского понятия, используемые в работе тьютора, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.
- Сформировать у студентов бакалавриата представление о границах применимости тьюторского сопровождения: предмете, целях, задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагогической профессии «тьютор».
- Работать с личным опытом студентов бакалавриата в целях формирования позиции тьютора и готовности применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.
- Способствовать формированию у студентов бакалавриата рефлексивной



оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры как работы с собственным будущим.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения (лекции, практические занятия): метод лекции-дискуссии; метод моделирования образовательных процессов и ситуаций; метод проектов; публичная защита авторских проектов; экспертиза презентаций с включением студентов; творческие задания, направленные на решение проблем человека; публичная защита докладов по итогам изучения дисциплины; аргументированное и рефлексивное эссе; работа в малых группах.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология воздействия»

Дисциплина «Психология воздействия» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.12 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** дисциплины – дать представление о психологии влияния, основных теориях, механизмах воздействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, т.е. реализации знания в прикладном аспекте.

**Задачи** реализации дисциплины:

- рассмотреть явления влияния и воздействия, основные области их проявления,
- описать наиболее распространенные методы психологического воздействия,
- познакомить с действием механизмов психологической защиты и приемами противостояния манипуляции.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	о явлении воздействия, виды психологического воздействия, основные сферы проявления воздействия, цели воздействия, орудия и психологические средства влияния, способы обеспечения психологической безопасности
	Умеет	узнавать технологии манипуляции, опираясь на признаки различать манипуляцию, типы манипуляторов; различать гипнотические технологии воздействия, выявлять пространственно-временные и сенсорно-перцептивные каналы воздействия; противостоять воздействию
	Владеет	приемами защиты от манипуляции,

		защитой от гипнотического воздействия, психотехниками совладания применительно к профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология воздействия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология воздействия»

Дисциплина «Психология воздействия» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** дисциплины – дать представление о психологии влияния, основных теориях, механизмах воздействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, т.е. реализации знания в прикладном аспекте.

**Задачи** реализации дисциплины:

- рассмотреть явления влияния и воздействия, основные области их проявления,
- описать наиболее распространенные методы психологического воздействия,
- познакомить с действием механизмов психологической защиты и приемами противостояния манипуляции.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	о явлении воздействия, виды психологического воздействия, основные сферы проявления воздействия, цели воздействия, орудия и психологические средства влияния, способы обеспечения психологической безопасности
	Умеет	узнавать технологии манипуляции, опираясь на признаки различать манипуляцию, типы манипуляторов; различать гипнотические технологии воздействия, выявлять пространственно-временные и сенсорно-перцептивные каналы воздействия; противостоять воздействию
	Владеет	приемами защиты от манипуляции,

		защитой от гипнотического воздействия, психотехниками совладания применительно к профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология воздействия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологическая составляющая в управлении человеческими  
ресурсами»**

Дисциплина «Психологическая составляющая в управлении человеческими ресурсами» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** дисциплины – формирование понимания роли психологических составляющих в управлении человеческими ресурсами, основных теориях, механизмах воздействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, в исследования поведенческих проблем управления организацией и реализации знания в прикладном аспекте.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать теоретические знания о понятиях и принципах психологические составляющие в управлении человеческими ресурсами, основные области их проявления;
- изучить ключевые концепции и теории, анализирующие поведение личности под психологическим воздействием;
- описать наиболее распространенные методы психологического влияния и психологического воздействия;
- познакомить с действием механизмов психологической защиты и приемами противостояния манипуляции;
- выработать навыки психологического изучения цивилизованных видов влияния и самопрезентации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного	Знает	специфику и методологию современного социогуманитарного знания, особенности проблем и методов в области социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

подхода в профессиональной деятельности	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая составляющая в управлении человеческими ресурсами» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек и общество в процессе глобализации»

Дисциплина «Человек и общество в процессе глобализации» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** – формирование у студентов комплексного представления о происходящих в настоящее время в обществе процессах, о значении и влиянии глобализации на систему социальных отношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения.

### **Задачи:**

- проанализировать основные социологические подходы к исследованию социальных процессов;
- проанализировать современные социальные процессы, происходящие в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики;
- овладеть методологией исследования глобальных процессов современности.
- рассмотреть методы эмпирических исследований социальных процессов;
- овладеть навыками составления программы для проведения качественных и количественных исследований социальных процессов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук для организации процесса освоения теории обучения в образовании и формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации образовательного процесса, осуществление междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности



	Владеет	навыками организации образовательного процесса, осуществляя междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Человек и общество в процессе глобализации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая дискуссия, творческие задания, мозговой штурм, метод ситуационного анализа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Межличностные конфликты»

Дисциплина «Межличностные конфликты» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** реализации дисциплины – познакомить студентов с концептуальными основами изучения межличностных конфликтов и практическими основами их предупреждения и разрешения.

### Задачи:

- дать представление о межличностном конфликте, его динамике, структуре, функциях, типах поведенческого реагирования в конфликте,
- познакомить с путями оптимизации коммуникативного поведения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	важнейшие характеристики и свойства межличностного конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития межличностных конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на межличностные конфликты
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных межличностных конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития межличностных конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения межличностных конфликтов

	Владеет	базовыми навыками рефлексии, самоконтроля поведения в межличностных отношениях
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины межличностные конфликты применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, ролевые игры, шеринг, метод ситуационного анализа.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Адаптация молодежи на рынке труда»

Дисциплина «Адаптация молодежи на рынке труда» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

• **Цель** - получение студентом навыков самостоятельного поиска подходящей работы, составления резюме, проведения деловой беседы с работодателем, самопрезентации.

• **Задачи:**

• • сформировать у студентов представление о рынке труда, современном состоянии и перспективах его развития;

• • сформировать у студентов знание об основных принципах анализа рынка труда;

• • сформировать у студентов знание о взаимоотношениях участников рынка труда (работодатели, соискатели, агентства по подбору персонала).

• • сформировать у студентов умение использовать полученные знания для эффективной подготовки необходимых документов и материалов (резюме, пакета документов для предоставления работодателю, подготовки презентации авторского проекта).

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	находит, анализирует и представляет фактические данные с целью применения методов социогуманитарных наук;
	Умеет	описывает социальные исследования и процессы используя методы социогуманитарных наук
	Владеет	объясняет социальные явления и процессы на основе применения методов социогуманитарных наук
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую	Знает	основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики

деятельность в области межкультурной коммуникации		критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации в области межкультурной коммуникации
	Умеет	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками адаптации содержания стандартных задач научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптация молодежи на рынке труда» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, case-study, исследовательское задание для СРС (составление профессиограммы).

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая реабилитация»

Дисциплина «Физическая реабилитация» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Персональная спортивная тренировка», «Фитнес-индустрия», «Спортивное питание и диетология», «Адаптивное физическое воспитание».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- - ознакомление с клиническими данными наиболее распространенных заболеваний;
- - изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;
- - изучение общих основ организации и теории физической реабилитации;
- - изучение методик физической реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях.

• **Цель** освоения дисциплины «Физическая реабилитация» – усвоение студентами теоретических основ предмета, приобретение практических навыков осуществления физической реабилитации больным, страдающим различными заболеваниями и получившими травмы.

- Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:
- Изучение состояния здоровья человека, в том числе инвалида, закономерностей формирования и возможностей развития компенсаций у человека.
- Освоение современных методов и средств физической реабилитации для больных с заболеваниями (травмами) различных половозрастных групп и степени инвалидности.
- Обобщение и внедрение в профессиональную деятельность передового опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека.

- Совершенствование индивидуальных программ реабилитации и современных способов наиболее полного устранения или развития оставшихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- Для успешного изучения дисциплины «Физическая реабилитация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- - использование основных законов естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности;

- - знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- - применение методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования процессов, происходящих в организме человека при развитии заболеваний (травм);

- - использование знаний анатомической структуры, физиологии и биохимических процессов организма человека при общетиповых патологических процессах и восстановлении нарушенных функций.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы гармоничного развития личности;</li> <li>- цель, виды и функции различных видов адаптивной физической культуры (АФК);</li> <li>- историю становления и развития АФК, вклад отечественных и зарубежных учёных в её развитие;</li> <li>- содержание различных видов АФК;</li> <li>- теоретические положения и методические основы учений в области.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи в различных видах АФК с целью гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- понимать и изучать классические и современные научные тексты в области АФК;</li> <li>- ориентироваться в истории развития АФК как науки, в современных научных положениях;</li> <li>- определять границы и возможности применения основных положений учения в современном процессе физической реабилитации различного контингента занимающихся;</li> <li>- анализировать основные тенденции развития науки и практики в области адаптивной физической культуры</li> </ul>

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования целей и задач в различных видах АФК с учётом пола и возраста различного контингента занимающихся;</li> <li>- методами анализа современных проблем адаптивного физического воспитания;</li> <li>- навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- методами анализа основных учений в области адаптивной физической культуры.</li> </ul>
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общения, конфликтологии, принципы межличностных коммуникаций;</li> <li>- знает способы взаимодействия при решении задач, связанных с устранением ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;</li> <li>- основные приемы рекреационной деятельности;</li> <li>- виды, формы, средства двигательной рекреации;</li> <li>- методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникаций с представителя различных профессий в мультибригаде;</li> <li>- выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся;</li> <li>- применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего достижение необходимого результата;</li> <li>- средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.</li> </ul>

В рамках изучения дисциплины «Физическая реабилитация» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение, анализ проблемной ситуации.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества»**

Дисциплина «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области формирования культурных, политических и экономических связей с помощью массмедиа и практических навыков по его использованию в будущей профессиональной деятельности журналиста.

### **Задачи курса:**

1. Формирование у студентов понимания взаимосвязи журналистики и теории и практики новых медиа.
2. Формирование у обучающихся представления о концепциях содержания, принципов, закономерностей, форм и методов создания современных медиапродуктов.
3. Ознакомление студентов с концепцией, политикой и стратегией подготовки массмедийного контента.
4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах формирования культурных, политических и экономических связей современного общества.
5. Ознакомление студентов с технологией создания массмедийного контента, закрепление их знаний о социальной значимости каждой конкретной технологии.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для	Знает	современные научные концепции, их роль в развитии социогуманитарного знания; базовые понятия и категории

формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		междисциплинарных подходов в рамках социальногуманитарного знания;
	Умеет	идентифицировать перспективные тенденции теоретической мысли в смежных социальных и гуманитарных науках и самостоятельно определять потенциальные возможности и границы применения того или иного метода смежных наук в историческом исследовании; осознанно применять методы, объяснительные модели и исследовательский инструментарий современных междисциплинарных подходов в практической деятельности – исследовательских проектах
	Владеет	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b> способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	теоретические основания межкультурной коммуникации как интегративной области знания • основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации; специфику межкультурной коммуникации, связанную с особенностями восприятия и понимания иных культур • значимость теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, о проблемах, связанных с восприятием и пониманием иных культур, научиться критически
	Умеет	применять полученные теоретические знания в практике межкультурного общения в целях формирования межкультурной компетенции; использовать приобретенные знания при решении конкретных теоретических и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности; уметь работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
	Владеет	способностью формулировать проблему своего исследования в тесной связи с проблемами межкультурной коммуникации; владением основами современных методов научного исследования, информационной культурой;

		<p>владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;</p> <p>владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</p> <p>готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>
--	--	--

В рамках изучения дисциплины «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, групповая дискуссия, творческие задания, групповая работа, творческая лаборатория.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в образовании»

Дисциплина «Менеджмент в образовании» входит в блок Современные направления и проблематика гуманитарных наук Б1.В.ДВ.13 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе 12 час. – с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

**Цель:** освоение системы знаний об основах менеджмента в образовании и приобретении умений в области образовательного менеджмента, позволяющих эффективно строить профессиональную деятельность

### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании управленческой деятельности в образовании;
- способствовать формированию у студентов навыков планирования и организации управленческой деятельности в образовании;
- развить у бакалавров навыки менеджмента собственной профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные сферы и способы организации научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований
	Владеет	культурой научного исследования в области межкультурной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую	Знает	методы социогуманитарных наук для организации управленческой деятельности в

деятельность в области межкультурной коммуникации		образовании и менеджмента собственной профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для организации управленческой деятельности в образовании и менеджментом собственной профессиональной деятельности
	Владеет	навыками организации управленческой деятельности в образовании, менеджментом собственной профессиональной деятельности с использованием методов социогуманитарных наук

В рамках изучения дисциплины «Менеджмент в образовании» применяются следующие методы активного обучения: метод лекции-дискуссии; метод моделирования образовательных процессов и ситуаций; творческие задания, направленные на решение проблем человека; публичная защита докладов по итогам изучения дисциплины; аргументированное и рефлексивное эссе; работа в малых группах.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Утопия и утопическое сознание»

Дисциплина «Утопия и утопическое сознание» является факультативной дисциплиной ФТД.В.01 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, самостоятельная работа 18 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Утопия и утопическое сознание» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия», «Политическая философия».

Программа курса вводит студентов в проблематику социальной философии в части вопросов развития общественного сознания, формирования социального идеала, построения и обоснования утопических конструкций. Курс является предваряющим изучение дисциплин «Социальная философия» и «Политическая философия».

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей развития утопических идей, особенностями утопического мышления, ролью утопии в развитии общества, современным утопиеведением.

### **Задачи курса:**

- показать процесс формирования утопий в культурно-историческом контексте;
- ознакомить с типологией утопических проектов, основными подходами к их исследованию;
- сформировать представление об основных особенностях утопического сознания, месте и роли утопий в развитии общества;
- сформировать способность корректно анализировать социальные проекты, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-3</b> социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы	Знает	сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества

социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Умеет	использовать философскую методологию при анализе социальных идеалов и целей
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные утопические проекты и концепции зарубежной философии, проявления утопического сознания
	Умеет	распознавать черты утопизма в социально-философских концепциях древности и современности
	Владеет	способностью анализировать утопические проекты, давать им объективную характеристику
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	перечень основных философских понятий в области утопиеведения
	Умеет	выбирать необходимые базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	способностью оперировать базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательского анализа

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайский язык»

Дисциплина «Китайский язык» является факультативной дисциплиной ФТД.В.02 вариативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, самостоятельная работа 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации: зачет.

Изучаемая дисциплина позволяет выработать и закрепить практические навыки владения китайским языком по всем видам речевой деятельности на изучаемом языке. Освоение данной дисциплины представляет собой начальный этап овладения китайским языком и формирует компетенции, которые предъявляются к данному курсу согласно требованиям ОС ВО ДВФУ по данному направлению. В процессе освоения данной дисциплины закладывается основа для дальнейшего изучения большинства дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

**Целью** курса является формирование базовых языковых знаний и умений, для чего ставятся следующие **задачи**:

- развитие практических навыков перевода с китайского языка;
- получение способности анализировать узуальные и нормативные варианты лексики СКЯ;
- навык порождать любой текст на китайском языке с учетом лингвистических маркеров социальных отношений и адекватных реакций.

Для успешного изучения дисциплины «Китайский язык» обучающийся должен обладать следующими предварительными компетенциями:

- владеть терминологическим аппаратом, применяемым к грамматическому разбору на родном языке;
- понимать особенности грамматического строя родного языка;
- овладеть основами записи в иероглифике;
- учитывать особенности фонетики изучаемого языка.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК – 7</b> владением иностранным языком в устной и письменной форме для	Знает	нормативные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках знание



осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Умеет	обеспечивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках умение
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного
<b>ПК – 9</b> способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	Основные принципы педагогической работы
	Умеет	Вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	Навыками педагогической работы среди представителей дальневосточных культур